

ПРИНЯТО на
педагогическом совете
МБДОУ МО г.Краснодар
«Центр развития
ребёнка - детский
сад № 131»
Протокол №1
от 30 августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования
город Краснодар «Центр развития
ребёнка - детский сад № 131»
М.А. Журавлева
30 августа 2023 года



**Дополнительная общеразвивающая программа
познавательной,
социально-гуманитарной направленности
«Занимательная математика» для детей старшего дошкольного возраста
(6 – 7 лет)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад № 131»**

Срок реализации программы: 1 год

Автор — составитель
старший воспитатель
Екатерина
Викторовна
Бунина

г. Краснодар
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел.....	3 - 6
1.1. Пояснительная записка.....	3- 4
1.1.1. Цели и задачи.....	4
1.1.2. Принципы и подходы.....	4- 5
1.2. Значимые для разработки и реализации характеристики, в том числе особенности развития детей дошкольного возраста.....	5-6
1.3. Планируемые результаты.....	6-7
2. Содержательный раздел.....	7- 21
2.1. Формы, способы, методы, средства реализации программы.....	8
2.2. Перспективно - тематический план.....	9- 23
3. Организационный раздел.....	24-26
3.1 Материально — техническое обеспечение : методическое, информационное.....	24-26
3.2. План образовательной деятельности.....	24
3.3. Предметно — развивающая среда.....	24-25
3.4. Список литературы.....	26

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Работая по ФГОС ДО возникает необходимость использования современных педагогических технологий, в свете нового восприятия реалий сегодняшнего дня. Дошкольное детство – период рождения личности, первоначального раскрытия творческих сил ребенка, становление индивидуальности.

Главная задача ДОУ состоит в том, чтобы ребенок рос здоровым, жизнерадостным, гармонично развитым и деятельным. Общеизвестно, что основной вид деятельности дошкольника – игра. В игре развиваются способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, приобретается опыт взаимодействия и взаимопонимания. Игра способствует развитию, обогащает жизненным опытом, готовит почву для успешной деятельности в реальной жизни.

Организовать педагогический процесс так, чтобы ребенок играл, развивался и обучался одновременно – задача достаточно сложная. Прослушав авторский курс В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» – игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста» (2014 г.) у меня возникла идея создания интеллектуально-развивающего кружка для воспитанников старшего дошкольного возраста с использованием игр Воскобовича. Особенно привлекли внимание оригинальные решения обыкновенных задач, заложенный в играх творческий потенциал, многовариативность игровых упражнений.

Создавая данную программу я опиралась на технологию «Сказки Фиолетового леса» Т. Г. Харько и «Сказочные лабиринты» В. В. Воскобовича, содержанием которой является эффективное развитие психических процессов внимания, памяти, мышления, воображения, речи и раннее творческое развитие детей дошкольного возраста.

Методика представляет собой систему игровых ситуаций с сентября по май, выстроенных с усложнением игровых развивающих задачи сюжетных линий. Каждая ситуация представляет собой законченный рассказ о приключениях сказочных персонажей, в который вплетены логические и творческие задачи, различные действия, проблемные ситуации. Проблемно-поисковый, занимательный сюжет помогает интегрировать различные содержание и виды деятельности, поддерживать у детей активный интерес к решению логических задач и придумыванию нового. Методику «Сказки Фиолетового Леса» можно назвать образовательным сериалом, в котором героев постоянно происходят веселые и грустные события в жизни, и в них они разбираются, решив задачи с использованием развивающих игр.

Игры В. Воскобовича – необыкновенные пособия, которые соответствуют современным требованиям в развитии дошкольника. Их простота, незатейливость, большие возможности в плане решения воспитательных и образовательных задач неопределимы в работе с детьми. Игры подобного рода психологически комфортны. Ребенок складывает, раскладывает, упражняется,

экспериментирует, творит, не нанося ущерба себе и игрушке. Игры мобильны, многофункциональны, увлекательны для малыша. Играя в них, дети становятся раскрепощенными, уверенными в себе, подготовленными к обучению в школе.

1.1.1. Цели и задачи программы.

Определяем следующие цели: развитие познавательных данных детей, интеллектуальных, умственных, математических и творческих способностей.

Основные задачи:

1. Развитие у ребенка познавательного интереса и исследовательской деятельности.
2. Развитие наблюдательности, воображения, памяти, внимания, мышления и творчества.
3. Гармоничное развитие у детей образного и логического мышления.
4. Формирование базисных представлений об окружающем мире, математических понятиях, звукобуквенных явлениях.
5. Развитие мелкой моторики рук.

1.1.2. Принципы и подходы.

-Принцип психической комфортности. Создание образовательной среды, обеспечивающий снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса. Реализуется за счет наличия сказочной среды «Фиолетового леса», что позволяет проводить обучения в игровой форме, «разворачивать» в рамках образовательной деятельности сюжетные линии. Психологи (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев и др.), оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей. Сюжет позволяет удерживать активное внимание дошкольника на образовательной деятельности, стимулирует познавательную активность. Знакомая (узнаваемая среда) дает ребенку чувство безопасности. В рамках сюжета дети «имеют право» на ошибку, на получение помощи от педагога, других детей, сказочных персонажей.

- Принцип деятельностного подхода. Введение нового знания не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми. Зачастую сказочные персонажи обращаются за помощью, что требует от дошкольника применять полученные знания в новой ситуации или самостоятельно «добыть» новые знания, что бы выйти из затруднения. А ошибка воспринимается как путь рассмотрения ситуации с другой стороны, особенно если «ошибка» может привести к новому неординарному решению.

- Принцип минимакса Обеспечение возможности разноуровневого развития детей и развития каждого ребенка в своем темпе. Различные уровни выполняемых заданий и их разнообразие дают возможность дошкольнику проявиться и почувствовать себя успешным в каком либо виде деятельности.

- Принцип формирования целостного представления о мире. При введении нового знания раскрытия его взаимодействия с предметами и явлениями окружающей природы. Несмотря на сказочность сюжетов, они являются отражением окружающего мира.

- Принцип вариативности. Формирование у детей умения осуществлять собственный выбор. Большая часть заданий предполагает несколько вариантов решения. Альтернативное решение приветствуется.

- Принцип творчества. Это принцип обучения на приобретение детьми собственного опыта в творческой деятельности.

1.2. Значимые для разработки и реализации характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и тёмно-красный), так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы — ребёнок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т. п.), так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы, и т. п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем их возможности сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шёпотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребёнок может использовать более сложный способ — логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство — слово (в отличие от детей от 5 до 6 лет,

которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства — картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6—7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

Вместе с тем развитие способности к продуктивному творческому воображению и в этом возрасте нуждается в целенаправленном руководстве со стороны взрослых. Без него сохраняется вероятность того, что воображение будет выполнять преимущественно аффективную функцию, т. е. оно будет направлено не на познание действительности, а на снятие эмоционального напряжения и на удовлетворение нереализованных потребностей ребёнка.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

1.3. Планируемые результаты

Развивающие игры технологии, разработанной В.В. Воскобовичем, важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны. Они включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям в непринуждённой обстановке проявлять речевую активность, контролирует правильность выполнения действий.

К концу года дети научатся: различать, называть геометрические

фигуры, составлять плоскостные изображения по схемам и по замыслу; использовать приемы анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать закономерность; ориентироваться в пространстве и на плоскости; Повышение степени активности в самостоятельной деятельности. высказывать суждения, доказательства, объяснять свою позицию, выражать свое мнение. концентрироваться при выполнении сложных мыслительных операций и доводить начатое дело до конца Ожидаемым результатом в работе с родителями является: Повышение педагогической культуры родителей. Формирование интереса к развивающим играм.

Контроль за эффективностью проведения занятий ведется в ходе индивидуального подхода. Формы подведения итогов реализации программы: открытое занятие для педагогов и родителей МБДОУ.

2. Содержательный раздел

2.1. Формы реализации программы: организация деятельности обучающихся — групповая.

Способы реализации программы: словесные, наглядные, практические.

Средства реализации программы: комплекты развивающих игр Воскобовича, сказочные герои фиолетового леса (соответствующие материалы, инвентарь, необходимый для реализации программы).

Методы реализации программы: игровые, практические, словесные.

Игровые приемы: - манипуляции с игровыми персонажами, фигурками; - побуждение к действию (в том числе мыслительной деятельности).
Практические приемы: манипуляция, превращение, выбор, складывание, показ, совместные действия, сравнение. Словесные приемы: диалог с игровыми персонажами, объяснение, описание, рассказ, сказка, уточнение, стимулирование и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка, саморефлексия), игровая мотивация, метод предварительной ошибки (особенно при закреплении материала).

2.2. Перспективно — тематический план

Месяц	Неделя	ДЛЯ ДЕТЕЙ 6—7 ЛЕТ	
		<i>Направление развития и образования детей</i>	
		Название игр, технологий, видов деятельности	Образовательные задачи
СЕНТЯБРЬ	4	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
		Развитие умений общаться со сверстниками в процессе решения общей задачи	
		<i>Речевое развитие</i>	
		«Шнур-затейник»	Вышивание контура буквы с помощью графического диктанта
		Рассказ о действиях сказочного героя, решениях проблемной ситуации, придумывание вопросов, отгадывание предмета по описанию	
		<i>Физическое развитие</i>	
Выполнение движений с предметом			
ОКТАБРЬ	1	<i>Познавательное развитие</i>	
		«Чудо-цветик»	Составление целого из разного количества частей, определение состава числа «восемь» из меньших чисел, изменение геометрической фигуры в предметный силуэт
		«Прозрачная цифра»	Выбор из множества предметов заданных по цвету, составление силуэта по схеме, достраивание его до выбранного предмета
		«Математические корзинки 10»	Образование числа путем присчитывания по одному, понимание отношений между числами (больше на три)
		«Забавные цифры»	Понимание порядковых числительных, соотнесение числа и цифры
		Любые игры по выбору	Придумывание и составление картинки из частей
		«Квадрат Воскобовича» (четырёхцветный)	Складывание геометрической фигуры путем трансформации по образцу, видоизменение ее по цвету
		Технология ТРИЗ	Придумывание разных предметов по одной части, положительных и отрицательных сторон в предмете после смены его функции на противоположную, решение проблемной ситуации
	<i>Речевое развитие</i>		
	Рассказ о решениях проблемной ситуации, придумывание прилагательных, характеризующих предмет		
	2	<i>Познавательное развитие</i>	
«Математические корзинки 10»		Понимание отношений между числами (меньше на восемь), состава числа из меньших чисел	
«Чудо-крестики 3»		Конструирование предметного силуэта из частей по схеме	
Любые игры по выбору детей		Придумывание и составление картинки, иллюстрирующей решение проблемной ситуации	
«Логоформочки 5»		Выполнение графического диктанта, анализ фигур, определение их составных частей и различий в признаках	

Месяц	Неделя	ДЛЯ ДЕТЕЙ 6—7 ЛЕТ	
		<i>Направление развития и образования детей</i>	
		Название игр, технологий, видов деятельности	Образовательные задачи
ОКТАБРЬ	2	«Геовизор»	Перенос изображения по точкам координатной сетки на лист бумаги, дорисовка до предметного изображения, рассказ о нем
		«Геокоонт Малыш»	Конструирование контура по образцу
	<i>Речевое развитие</i>		
	Рассказ о решениях проблемной ситуации, придумывание положительных характеристик персонажа, объяснение лексического значения слова «следопыт»		
	<i>Физическое развитие</i>		
	Выполнение движений в соответствии со словами взрослого (ориентировка в пространстве)		
	3	<i>Познавательное развитие</i>	
		«Геокоонт Малыш»	Выкладывание контура квадрата по точкам координатной сетки, его деление на равные и неравные части
		«Прозрачный квадрат»	Сравнение фигур между собой и поиск одинаковых, составление квадрата из других геометрических фигур, придумывание и конструирование предметного силуэта из ограниченного количества геометрических фигур
		«Чудо-крестики 3»	Выбор схемы предметного силуэта и его конструирование, аргументирование своего выбора
		«Разноцветные веревочки»	Определение длины, сравнение и уравнивание по длине, выкладывание сериационного ряда
		Любые игры по выбору детей	Придумывание и конструирование предметного силуэта
	<i>Речевое развитие</i>		
	Рассказ о предмете и его назначении, высказывание предположений		
	4	<i>Познавательное развитие</i>	
		«Прозрачная цифра»	Выбор из множества предметов заданных по цвету, составление предметного силуэта по схеме
«Квадрат Воскобовича» (четырёхцветный)		Придумывание и складывание геометрической фигуры заданного цвета путем трансформации	
Любые игры по выбору		Придумывание и конструирование картинки, иллюстрирующей придуманное желание	
«Волшебная восьмерка»		Понимание алгоритма расположения частей на игровом поле (цвет и пространственное положение)	
«Кораблик „Брызг-Брызг“»		Решение логических задач на поиск флажка по признакам	
<i>Речевое развитие</i>			
Высказывание предположений, рассказ о своем желании			
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>			
Коллективный выбор подвижной игры и участие в ней			

Месяц	Неделя	ДЛЯ ДЕТЕЙ 6—7 ЛЕТ	
		<i>Направление развития и образования детей</i>	
		Название игр, технологий, видов деятельности	Образовательные задачи
НОЯБРЬ	4	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
		«Игровизор»	Придумывание и рисование съедобных предметов желтого цвета
	1	<i>Познавательное развитие</i>	
		«Квадрат Воскобовича» (четырёхцветный)	Конструирование геометрической фигуры путем трансформации по словесной инструкции, видоизменение фигуры в соответствии с условиями задачи
		Любые игры по выбору	Придумывание и составление предмета
		«Разноцветные веревочки»	Определение направления на ощупь
		«Чудо-крестики 3»	Выбор одного предмета по его назначению, конструирование силуэта из частей по схеме
		«Змейка»	Решение логических задач на анализ игрового поля, придумывание и складывание предметного силуэта путем трансформации
		«Шнур-затейник»	Вышивание контура с помощью графического диктанта, придумывание, на какой предмет похож прямоугольник
		<i>Физическое развитие</i>	
		Выполнение ходьбы в разных вариантах: зигзагом, скрестным шагом, выпадами, спиной вперед, с закрытыми глазами	
		<i>Речевое развитие</i>	
		Рассказ о предмете и его использовании, о предполагаемых действиях сказочного героя	
		«Конструктор букв»	Конструирование буквы из элементов по схеме, составление слова из букв
		<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
	Развитие умений общаться со сверстниками в процессе решения общей задачи		
	2	<i>Познавательное развитие</i>	
		«Чудо-крестики 3»	Определение фигур теплого цвета, решение задач на пересечение множеств (круги Эйлера)
		«Игровизор»	Придумывание фигур угольной и неугольной форм, их рисование или обведение, понимание пространственных характеристик
		«Чудо-цветик»	Составление предметного силуэта по силуэтной схеме
Любые игры по выбору детей		Придумывание и конструирование предмета для персонажа	
Формирование представлений об окружающем мире		Беседа о космосе	

Месяц	Неделя	ДЛЯ ДЕТЕЙ 6—7 ЛЕТ	
		<i>Направление развития и образования детей</i>	
		Название игр, технологий, видов деятельности	Образовательные задачи
НОЯБРЬ	2	<i>Речевое развитие</i>	
		Объяснение значения слов	
		«Геококт Малыш»	Конструирование контура буквы Р, придумывание вида транспорта на эту букву
		«Прозрачные буквы, цифры»	Решение кроссворда
		«Конструктор букв»	Конструирование букв из частей по схеме, придумывание и составление слова из букв, высказывание предположений
		Технология ТРИЗ	Называние прилагательных, характеризующих предмет, придумывание необычной коробки
		<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
		Развитие умений общаться со сверстниками в процессе решения общей задачи	
		<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
		Рисование или лепка необычной коробки	
	3	<i>Познавательное развитие</i>	
		«Логоформочки 5»	Решение логических задач на определение геометрических фигур по форме, понимание алгоритма расположения фигур на игровом поле
		«Прозрачный квадрат»	Поиск среди множества геометрических фигур заданных по форме, их сортировка по форме, составление квадрата из разных геометрических фигур путем наложения пластинок друг на друга, определение количества частей
		«Чудо-крестики 3»	Конструирование силуэта путем наложения частей на силуэтную схему
		Любые игры по выбору детей	Конструирование картинки, иллюстрирующей решение проблемной ситуации
		«Забавные цифры»	Решение арифметических задач
		Технология ТРИЗ	Придумывание как можно больше вариантов использования одного предмета
		<i>Речевое развитие</i>	
		Высказывание идей, рассказ о решениях проблемной ситуации, объяснение значения слова	
		<i>Физическое развитие</i>	
Придумывание и выполнение движений названной частью тела			
4	<i>Познавательное развитие</i>		
	«Геококт Малыш»	Конструирование контура по точкам координатной сетки, понимание вертикальной линии симметрии, воссоздание второй половины симметричной фигуры	
	«Прозрачный квадрат»	Составление квадратов из других геометрических фигур	

Месяц	Неделя	ДЛЯ ДЕТЕЙ 6—7 ЛЕТ	
		<i>Направление развития и образования детей</i>	
		Название игр, технологий, видов деятельности	Образовательные задачи
НОЯБРЬ	4	«Кораблик „Брызг-Брызг“»	Решение логических задач на определение множеств
		«Волшебная восьмерка 1»	Составление цифры по модели (цвет), понимание алгоритма расположения частей на игровом поле (цвет и форма пространственных силуэтов, их называние)
		<i>Речевое развитие</i>	
		Высказывание предположений, аргументирование своего решения, составление описательных рассказов	
		«Конструктор букв»	Конструирование букв из частей по схеме, составление из них слова
		<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
		Развитие умения общаться со сверстниками в процессе решения общей задачи	
ДЕКАБРЬ	1	<i>Познавательное развитие</i>	
		«Разноцветные веревочки»	Аппликация контура геометрических фигур заданной площади
		Любые игры по выбору	Придумывание и конструирование предметного силуэта, рассказывание о нем
		«Шнур-затейник»	Вышивание контура по схеме, понимание линии симметрии, достраивание второй половины симметричной фигуры, придумывание, на какой предмет похож контур
		«Прозрачный квадрат»	Придумывание и составление сюжетной картинки на тему «Зимние забавы»
		Технология ТРИЗ	Придумывание положительных и отрицательных характеристик в одном явлении
		<i>Речевое развитие</i>	
		Высказывание предположений, аргументирование своего выбора, составление сюжетного рассказа	
		«Теремки Воскобовича»	Составление слов из букв, изменение одних слов в другие, объяснение лексического значения слов
		«Снеговик»	Составление разных слов из букв
		<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Развитие умения общаться со сверстниками в процессе решения общей задачи			
2		<i>Познавательное развитие</i>	
		«Счетовозик»	Сравнение чисел и действия с ними (сложение и вычитание)
		«Волшебная восьмерка 1»	Определение цифр по словесной модели

Месяц	Неделя	ДЛЯ ДЕТЕЙ 6—7 ЛЕТ		
		<i>Направление развития и образования детей</i>		
		Название игр, технологий, видов деятельности	Образовательные задачи	
ДЕКАБРЬ	2	«Геовизор»	Решение задач на определение геометрических фигур, рисование их по точкам координатной сетки, дорисовка до названного предмета	
		«Чудо-цветик»	Решение задач на составление целого из разного количества частей, понимание соотношения целое/часть (чем больше количество частей, на которое делится целое, тем меньше каждая часть)	
		«Геоконт Мальш»	Конструирование контура по точкам координатной сетки, придумывание, на что он похож в результате перемещения в пространстве	
		Любые игры по выбору детей	Придумывание и составление картинки из частей	
	<i>Речевое развитие</i>			
	Рассказ о решениях проблемной ситуации, высказывание предположений, придумывание и называние предметов, которые можно найти в заснеженном лесу, рассказ о защите персонажа от снега			
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>			
	Рисование придуманных предметов			
	<i>Познавательное развитие</i>			
	5	«Чудо-крестики 3»	Придумывание и составление из частей силуэта необычного дерева	
		«Змейка»	Складывание путем трансформации предметного силуэта по схеме, его видоизменение по цвету	
		Любые игры по выбору детей	Конструирование придуманного предметного силуэта	
		«Геовизор»	Рисование предметного силуэта по точкам координатной сетки, дорисовка симметричного изображения	
		«Чудо-цветик»	Понимание отношений целое/часть (выделение семи частей из десяти), придумывание и конструирование предметного силуэта из ограниченного количества частей	
		Технология ТРИЗ	Мысленное преобразование предмета (увеличение и уменьшение частей), придумывание положительных и отрицательных характеристик в нем	
		<i>Речевое развитие</i>		
		«Забавные буквы»	Придумывание названий обычных и фантастических предметов на заданные буквы	
Рассказ о составленных предметных силуэтах, высказывание предположений				
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>				
Дорисовка изображения				

Месяц	Неделя	ДЛЯ ДЕТЕЙ 6—7 ЛЕТ	
		<i>Направление развития и образования детей</i>	
		Название игр, технологий, видов деятельности	Образовательные задачи
ДЕКАБРЬ	4	<i>Познавательное развитие</i>	
		«Квадрат Воскобовича» (четырёхцветный)	Сравнение геометрических фигур разной формы по площади с помощью условной мерки
		«Чудо-крестики 3»	Составление предметного силуэта путем наложения частей на силуэтную схему
		«Конструктор букв»	Конструирование букв из частей, составление из них слова
		«Чудо-цветик»	Деление целого на разное количество частей, сравнение чисел и определение больших на один и два, деление их поровну
		«Прозрачный квадрат»	Придумывание и составление предметного силуэта на заданную тему из ограниченного количества частей
		Любые игры по выбору детей	Составление картинки из частей
		<i>Речевое развитие</i>	
		Объяснение значения слова, рассказ по составленной из частей картинке, о предметном силуэте, высказывание предположений	
		<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
		Выбор коллективной игры и участие в ней, придумывание празднования Нового года за персонажей и воплощение своих идей, придумывание вариантов решения спора за персонажей, развитие умения общаться со сверстниками в процессе решения общей задачи	
		<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
		Слушание музыки, передача ее эмоциональной окраски в своих работах	
		ЯНВАРЬ	3
«Логоформочки 5»	Поиск фигур по словесному описанию, определение составных частей (геометрические фигуры), придумывание и составление предметного силуэта по заданной теме, его название		
«Прозрачная цифра»	Поиск фигур по форме среди множества других, составление силуэта «ель» по схеме и словесной инструкции		
«Геоконт Малыш»	Конструирование контура по точкам координатной сетки и по собственному замыслу		
Любые игры по выбору	Придумывание и конструирование картинки		
<i>Речевое развитие</i>			
«Прозрачные буквы, цифры»	Решение кроссворда, объяснение лексического значения слова «машина»		
«Теремки Воскобовича»	Составление слова «машина»		

Месяц	Неделя	ДЛЯ ДЕТЕЙ 6—7 ЛЕТ	
		<i>Направление развития и образования детей</i>	
		Название игр, технологий, видов деятельности	Образовательные задачи
ЯНВАРЬ	3	Высказывание предположений, рассказ о предполагаемых действиях персонажа и решениях проблемной ситуации, аргументирование своего выбора, придумывание прилагательных и глаголов, характеризующих предмет	
	4	<i>Познавательное развитие</i>	
		«Шнур-затейник»	Вышивание контура цифры с помощью графического диктанта, достраивание цифры до предметного силуэта, его называние
		«Кораблик „Брызг-Брызг“»	Понимание алгоритма расположения флажков на игровом поле (цвет и пространственное положение), отношения предметов по порядку
		«Квадрат Воскобовича» (четырёхцветный)	Складывание фигур по схеме путем трансформации, решение задач на определение площади фигур с помощью условной мерки, сравнение их размера
		Формирование представлений об окружающем мире	Решение задачи на определение представителей живой природы, группировка животных по среде обитания
		Технология ТРИЗ	Мысленное представление предмета, его описание, определение предмета по называнию его частей, свойств, функций и окружения
		<i>Речевое развитие</i>	
	«Конструктор букв»	Составление силуэта буквы из частей по схеме, рассказывание о предмете от лица сказочного героя	
	Рассказ о решениях проблемной ситуации, высказывание предположений		
ФЕВРАЛЬ	1	<i>Познавательное развитие</i>	
		«Квадрат Воскобовича» (четырёхцветный)	Решение задачи на воссоздание геометрической фигуры, складывание фигуры путем трансформации
		«Игровизор»	Рисование изображения с помощью графического диктанта, решение задачи на поиск предмета по признакам
		«Чудо-крестики 3»	Решение задачи на восстановление симметричного изображения (вертикальная линия симметрии) и поиск геометрических фигур по признакам, придумывание и составление предметных силуэтов по заданной теме
		Формирование представлений об окружающем мире	Определение представителей живой и неживой природы, аргументирование своего выбора
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		
Дорисовка изображения до сюжетной картинки			

Месяц	Неделя	ДЛЯ ДЕТЕЙ 6—7 ЛЕТ	
		Направление развития и образования детей	
		Название игр, технологий, видов деятельности	Образовательные задачи
ФЕВРАЛЬ	1	<i>Речевое развитие</i>	
		Придумывание названий предмета и сюжетного рассказа по заданной теме, высказывание предположений	
	2	<i>Познавательное развитие</i>	
		«Геоконт Малыш»	Самостоятельное придумывание задач о геометрических фигурах
		«Чудо-цветик»	Решение задачи на составление целого из разного количества частей, понимание соотношения «целое/часть» (чем меньше часть, тем ее больше в целом; чем больше часть, тем ее меньше в целом)
		«Квадрат Воскобовича» (четырёхцветный)	Самостоятельное придумывание задач
		«Змейка»	Самостоятельное придумывание задач
		«Логоформочки 5»	Мысленное разделение фигур на части, поиск геометрических фигур по части и образных — по словесному описанию, понимание алгоритма составления образных фигур из частей геометрических, придумывание, на что похоже игровое поле
		Участие в интеллектуальной викторине	
		<i>Речевое развитие</i>	
		Высказывание предположений, объяснение лексического значения слов, составление загадки о предмете	
		3	<i>Познавательное развитие</i>
	«Счетовозик»		Понимание соотношений чисел в числовом ряду
	«Математические корзинки 10»		Состав «десяти» из меньших чисел, состав чисел второго десятка
	«Прозрачный квадрат»		Решение задач на поиск геометрических фигур по признакам и их ориентировку в пространстве
	Любые игры по выбору		Придумывание и составление предметного силуэта, рассказ о нем
	<i>Речевое развитие</i>		
	Рассказ о предполагаемых действиях сказочных цирковых артистов, высказывание предположений		
	«Прозрачные буквы, цифры»		Поиск зеркально написанных букв и исправление ошибки, понимание смысла прочитанного слова
	«Теремки Воскобовича»		Составление слова из заданных букв
	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>		
Развитие умения общаться со сверстниками в процессе решения общей задачи			

Месяц	Неделя	<i>Направление развития и образования детей</i>	
		Название игр, технологий, видов деятельности	Образовательные задачи
ФЕВРАЛЬ	4	<i>Познавательное развитие</i>	
		«Геокопт Мальш»	Придумывание и выкладывание контуров деревьев, придумывание их названий
		«Волшебная вос-мерка»	Составление цифр из палочек самостоятельно и по модели (цвет), понимание алгоритма расположения частей на игровом поле (цвет и пространственное положение), называние цифры по словесному коду
		«Геовизор»	Рисование фигуры по точкам координатной сетки, воссоздание формы геометрической фигуры
		«Кораблик „Брызг-Брызг“»	Понимание алгоритма расположения флажков
		Технология ТРИЗ	Придумывание положительных и отрицательных сторон в предмете после его изменения, решение возникшей проблемной ситуации
		Установка причинно-следственных связей между событиями	
		<i>Речевое развитие</i>	
		Высказывание предположений	
		<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
	Дорисовка изображения, придумывание названий		
МАРТ	1	<i>Познавательное развитие</i>	
		«Шнур-затейник»	Понимание линии симметрии, вышивание второй половины симметричного узора
		Любые игры по выбору детей	Придумывание и конструирование силуэта «цветок», внешне похожего на сказочного героя, его название
		«Геовизор»	Решение задачи на изменение пространственного положения изображения, его рисование по точкам координатной сетки
		«Чудо-крестики 3»	Поиск геометрических фигур среди множества других по форме, решение задачи на составление из них квадрата
		Технология ТРИЗ	Придумывание различных функций хорошо знакомому предмету
		<i>Речевое развитие</i>	
		«Конструктор букв»	Конструирование буквы из элементов по схеме, составление слова из букв
		«Забавные буквы»	Придумывание слов на заданные буквы, моторный показ буквы
		Высказывание предположений, придумывание действий за сказочного героя, решение проблемной ситуации	
	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>		
	Развитие умений общаться со сверстниками в процессе решения общей задачи		

Месяц	Неделя	<i>Направление развития и образования детей</i>	
		Название игр, технологий, видов деятельности	Образовательные задачи
МАРТ	2	<i>Познавательное развитие</i>	
		«Чудо-крестики 3»	Выбор предмета по его принадлежности к классу, конструирование силуэта по схеме
		Любые игры по выбору детей	Составление картинок, иллюстрирующих новые функции предмета
		Технология ТРИЗ	Придумывание положительных и отрицательных сторон после мысленного изменения части предмета, называние новых функций, предметов по части
		Формирование представлений об окружающем мире	Понимание классификации транспорта, придумывание предметов по форме, обобщение их в группы
		«Змейка»	Решение задач на складывание фигур разного цвета путем трансформации
		«Прозрачная цифра»	Решение задач на поиск фигур по признакам, составление предметного силуэта и цифры из ограниченного количества пластинок
		<i>Речевое развитие</i>	
		«Ромашка»	Придумывание слов из заданных букв
		Высказывание предположений, придумывание действий за сказочного героя	
	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>		
	Придумывание и выполнение игровых действий		
	3	<i>Познавательное развитие</i>	
		«Математические корзинки 10»	Решение арифметических задач
		«Разноцветные веревочки»	Определение закономерности в увеличении размера и числа предметов
		Любые игры по выбору детей	Составление картинки, иллюстрирующей решение проблемной ситуации
		«Прозрачный квадрат»	Решение задачи на составление квадрата из разных геометрических фигур, оценка правильности решения
		«Игровизор»	Рисование квадрата, дорисовка его до предметного силуэта
		Технология ТРИЗ	Придумывание положительных и отрицательных сторон в хорошо знакомом явлении, определение наличия названных частей, свойств, назначений в предмете
		<i>Речевое развитие</i>	
Рассказ о решениях проблемной ситуации, высказывание предположений			
4	<i>Познавательное развитие</i>		
	«Логоформочки 5»	Понимание алгоритма расположения частей на игровом поле	
	«Чудо-цветик»	Составление предметного силуэта по силуэтной схеме	

Месяц	Неделя	<i>Направление развития и образования детей</i>		
		Название игр, технологий, видов деятельности	Образовательные задачи	
МАРТ	4	«Цветные квадраты»	Решение задачи на ориентировку в пространстве	
		«Чудо-крестики 3»	Решение задач на поиск фигур по признакам	
		«Геококт Малыш»	Конструирование контура по точкам координатной сетки, придумывание, на что похоже изображение	
		Формирование представлений об окружающем мире	Придумывание цветов заданного цвета	
	<i>Речевое развитие</i>		Высказывание предположений, рассказ о придуманных действиях сказочного героя	
АПРЕЛЬ	1	<i>Познавательное развитие</i>		
		«Кораблик „Брызг-Брызг“»	Ориентировка на плоскости игрового поля, решение задач на поиск предметов по признакам (цвет, количество, пространственное положение)	
		Любые игры по выбору детей	Придумывание и составление предметов, изготовленных из дерева	
		«Волшебная восьмерка 1»	Определение цифры по словесной модели, составление ее из палочек, понимание алгоритма расположения частей на игровом поле (цвет и пространственное положение)	
		«Шнур-затейник»	Ориентировка на плоскости (графический диктант), определение направления движения	
		«Забавные цифры»	Счет на слух, определение цифры по числу	
	Формирование представлений об окружающем мире	Придумывание деревянных предметов		
	<i>Речевое развитие</i>		«Конструктор букв» Конструирование букв по схеме из частей, составление из букв слова, его видоизменение	
	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>		Рассказ о решениях проблемной ситуации, высказывание предположений, оценка происходящего события, придумывание действий за сказочного героя	
	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>		Развитие умений общаться со сверстниками в процессе решения общей задачи	
2	<i>Познавательное развитие</i>		«Прозрачный квадрат» Составление квадрата из двух, четырех, восьми частей	
	Любые игры по выбору детей	Конструирование предметных силуэтов или картинок, иллюстрирующих желания детей		

Месяц	Неделя	<i>Направление развития и образования детей</i>	
		Название игр, технологий, видов деятельности	Образовательные задачи
АПРЕЛЬ	2	«Геовизор»	Рисование контура квадрата по точкам координатной сетки, деление фигуры на части, решение задачи на сравнение их по размеру, придумывание и составление предметного силуэта из частей
		«Квадрат Воскобовича» (четырёхцветный)	Решение задач на складывание геометрических фигур разной формы и цвета путем трансформации
		<i>Речевое развитие</i>	
		Придумывание слов на заданный слог, аргументирование своего выбора, рассказ о своих желаниях, высказывание предположений	
		«Геокопт Малыш»	Определение любимой буквы персонажа, конструирование ее контура
		«Шнур-затейник»	Вышивка слова «кар» по схеме
		<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
		Апликация предмета, дорисовка его изображения	
		<i>Познавательное развитие</i>	
		3	«Чудо-цветик»
	«Чудо-крестики 3»		Конструирование предметного силуэта по схеме
	«Цветные квадраты»		Решение задачи на ориентировку в пространстве
	«Логоформочки 5»		Решение задач на поиск геометрических фигур по признакам, понимание алгоритма расположения фигур на игровом поле
	Технология ТРИЗ		Придумывание предметов по части
	Любые игры по выбору детей		Конструирование предметного силуэта или картинки, иллюстрирующей придуманные варианты решения проблемной ситуации
	<i>Речевое развитие</i>		
	«Прозрачные буквы, цифры»		Составление слова из букв
	«Яблонька»		Составление слов из заданных букв, придумывание характеристик
	Высказывание предположений, аргументирование своего выбора, определение персонажа по названному признаку		
	4	<i>Познавательное развитие</i>	
«Кораблик „Брызг-Брызг“»		Решение задачи на состав числа из меньших чисел	
«Забавные цифры»		Понимание отношения чисел в числовом ряду	

Месяц	Неделя	<i>Направление развития и образования детей</i>		
		Название игр, технологий, видов деятельности	Образовательные задачи	
АПРЕЛЬ	4	«Волшебная восьмерка»	Понимание алгоритма расположения частей на игровом поле, составление цифр по словесной модели	
		«Прозрачная цифра»	Решение задач на составление силуэтов разного цвета по схеме путем наложения пластинок друг на друга	
		«Геоконт Малыш»	Придумывание и выкладывание контура предмета по картинке	
		«Чудо-крестики 3»	Решение задачи на выбор транспортного средства и составление его силуэта из частей по схеме	
		Любые игры по выбору детей	Придумывание и конструирование подарка для персонажа	
		Формирование представлений об окружающем мире	Называние частей предмета, определение вида транспортного средства	
	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>		Выбор игры и выполнение действий за персонажа	
	<i>Речевое развитие</i>		Рассказ о предполагаемых действиях персонажей, высказывание предположений	
	МАЙ	1	<i>Познавательное развитие</i>	
			«Чудо-цветик»	Решение задачи на составление целого из разного количества частей
Любые игры по выбору детей			Придумывание и конструирование силуэта животного	
«Математические корзинки 10»			Решение задач на расположение цифр в порядке возрастания их значения, на сравнение чисел и состав числа «десять»	
«Шнур-затейник»			Придумывание и вышивание узора, решение проблемной ситуации	
«Геовизор»			Рисование контура геометрической фигуры по точкам координатной сетки, дорисовка до предметного изображения	
Формирование представлений об окружающем мире		Называние животных одной среды обитания		
<i>Речевое развитие</i>		«Теремки Воскобовича» Составление из букв слогов, а из них — слова, его видоизменение		
<i>Познавательное развитие</i>		Высказывание предположений, придумывание загадки, прилагательных, характеризующих предмет		
2		«Квадрат Воскобовича» (четырёхцветный), «Змейка»	Складывание путем трансформации фигур, придуманных и по схеме	

Месяц	Неделя	<i>Направление развития и образования детей</i>	
		Название игр, технологий, видов деятельности	Образовательные задачи
МАЙ	2	«Игровизор»	Рисование геометрической фигуры по словесному описанию ее признаков
		«Прозрачный квадрат» и «Прозрачная цифра»	Придумывание и составление картинок путем наложения пластинок друг на друга
		«Геоконт Малыш»	Выкладывание контура квадрата по точкам координатной сетки, видоизменение одних геометрических фигур в другие, достраивание фигуры до предметного контура, его название
		«Чудо-крестики 3»	Решение задач на поиск фигур по признакам, составление фигур-головоломок из частей, выкладывание из них диагонального ряда
		<i>Речевое развитие</i>	
		«Конструктор букв»	Конструирование букв из частей по схеме, составление из них слова
	Рассказ о назначении предмета по составленной картинке, высказывание предложений		
	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>		
	Развитие умения общаться со сверстниками в процессе решения общей задачи		
	3	<i>Познавательное развитие</i>	
		«Кораблик „Брызг-Брызг“»	Понимание алгоритма расположения флажков на игровом поле
		«Шнур-затейник»	Вышивание контура предмета с помощью графического диктанта, его название
		Любые игры по выбору детей	Придумывание предмета, конструирование его силуэта
		«Чудо-крестики 3»	Решение задач на пересечение множества (круги Эйлера), придумывание и конструирование предметного силуэта по теме из заданного количества деталей, составление силуэта по силуэтной схеме
		Формирование представлений об окружающем мире	Определение предметов, необходимых для ориентирования
	<i>Речевое развитие</i>		
Формулирование вопросов (игра «Да — нет»), высказывание предположений, понимание значения слова «тара», рассказ о решениях проблемной ситуации			
4	<i>Познавательное развитие</i>		
	«Логоформочки 5»	Понимание алгоритма расположения частей на игровом поле, выбор игр	
«Прозрачный квадрат»	Составление предметного силуэта по силуэтной схеме и правилам, видоизменение силуэта		

ДЛЯ ДЕТЕЙ 6—7 ЛЕТ

Направление развития и образования детей

Месяц	Неделя	ДЛЯ ДЕТЕЙ 6—7 ЛЕТ	
		Название игр, технологий, видов деятельности	Образовательные задачи
МАИ		«Чудо-крестики 3»	Придумывание и составление сюжетной картинки из частей по теме
		Формирование представлений об окружающем мире	Придумывание фруктов заданного цвета
		«Геокопт Малыш»	Выкладывание контура по точкам координатной сетки
		«Геовизор»	Перенос изображения по точкам координатной сетки на лист бумаги, дорисовка до предметного изображения
		«Квадрат Воскобовича» (четырёхцветный)	Решение задач на видоизменение фигуры по цвету, не меняя форму и размер
		Технология ТРИЗ	Придумывание положительных и отрицательных сторон в предмете после его видоизменения, решение проблемной ситуации
		<i>Речевое развитие</i>	
		Высказывание предположений, рассказ по картинке	
		<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
		Придумывание и выполнение действий за персонажа	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально техническое обеспечение.

Для реализации содержания Программы имеются комплекты методических пособий для педагога и для детей, которые обеспечивают:

- развитие комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (инициативности, аккуратности, самостоятельности);
- условия для самостоятельной деятельности ребенка, что достигается решением учебно-игровых заданий, в которых нет готовых образцов. Ребенок самостоятельно ищет способ и порядок выполнения работы;
- условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности ребенка и педагога.

3.2. План образовательной деятельности

Формы и режим занятий:

- подгрупповая
- 2 раза в неделю с сентября по май.

Кружковая работа организуется в кабинете Педагог - психолога. На каждого ребенка необходим комплект всех, используемых в работе развивающих игр и дидактических пособий к ним. Результативность освоения программы отслеживается в процессе ежегодного диагностирования развития познавательных процессов в начале и в конце учебного года на каждом этапе обучения.

3.3 Предметно — развивающая среда

Для педагога	Для детей
1. Воскобович В.В., Харько Т.Г. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры», СПб., 2007 г.;	Игры В.Воскобовича: · прозрачный квадрат, квадрат Воскобовича, · Мини-ларчик, · Чудо-соты, · Чудо-крестики, · Геоконт · Игровизор, · Чудо-цветик и др.
2. Воскобович В.В. «Нетающие льдинки озера Айс, или «Сказка о прозрачном квадрате». Методическая сказка. 2006 г	

<p>3. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов/Авт.-сост. З.А.Михайлова и др. СПб.: «Детствопресс», 2006 г.</p>	
<p>4. А.А. Смоленцева, О.В. Пустовойт «Математика до школы»СПб: «ДетствоПресс, 2000г.</p>	
<p>5. Харько Т.Г. Методика познавательнотворческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса» (для детей 5-7 лет), СПб.: «Детство-Пресс», 2016г.;</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Математические корзинки 10 · Конструктор букв · «Яблонька» · Логоформочки 5 · Прозрачная цифра · Счетовозик · Волшебная восьмерка 1 · Шнур-затейник · Квадрат Воскобовича (четырёхцветный) · Чудо-крестики 2 · Чудо-крестики 3 · Геовизор · Игровизор · Геоконт Малыш

3.4. Список литературы:

1. В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» СПб., 2000 .
2. Карелина С.Н. «Развитие познавательных способностей детей в процессе использования развивающих игр В.Воскобовича.» ДП., 2008.№10.
3. Т. Г.Харько «Сказки Фиолетового леса» – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
4. Несина Т.Н., Курашинова С.Г., Филь Е.А. «Методические рекомендации проектирования дополнительных общеразвивающих программ в ДОО Краснодар 2020г.
5. А.А. Смоленцева, О.В. Пустовойт «Математика до школы»СПб: «ДетствоПресс, 2000г