

Дети постоянно кричат, когда общаются и играют. Как снизить уровень шума в группе

Дети в группе часто шумят так, что к концу дня у воспитателя болит голова, а горло устало от повторений: «Тише, потише, не кричите». Не всегда причина громкого общения конфликты между детьми. Они могут кричать от усталости или просто так играть. Чтобы понять, когда бороться с шумом в группе, а когда его разрешить, педагоги должны знать, почему дети кричат и какие игры, кроме молчанки, помогут снизить уровень шума.

Почему дети кричат в группе

Дети часто получают противоречивую информацию о шуме. Например, родители кричат на ребенка: «Не шуми!»

Есть шесть распространенных причин, почему дошкольники в группе кричат, как в лесу. Они связаны как с настроением ребенка в данный момент, так и с проблемами в воспитании.

Причина 1. Эмоциональный накал. Человек может регулировать интенсивность того, как он выражает эмоции, когда у него есть жизненный опыт и практика. Дошкольники, особенно младшие, просто не умеют сознательно отслеживать, не мешает ли их крик или иные эмоции кому-то другому. Есть тихие дети, но они, как правило, невротизированные, сверхконтролируемые или напуганные, и в большинстве ситуаций боятся проявить себя и говорить громко. Но даже такие дети шумят, если испытывают интенсивные эмоции.

Причина 2. Резонансное состояние. Если у ребенка нет возможности выразить эмоции сразу или он постоянно испытывает стресс, чувствует, что его не слышат, злится, – он может начать орать, как только появится возможность. Например, дома ребенок тихо терпит, но, когда приходит в детский сад, – выплескивает все, что может.

Причина 3. Шум вокруг. Шум в группе самоподкрепляется. Чем шумнее в группе, тем громче дети говорят, чтобы перекрыть шум. Даже не очень интенсивные фоновые шумы заставляют детей повышать голос. Например,

в группе может стать шумно, если вдали что-то сверлят, а на улице скрипят качели.

Причина 4. Усталость. Когда дети устают, они растормаживаются, хуже управляют движениями и делают что-то «лишнее», нефункциональное. Голосом в таком состоянии дети тоже с трудом могут управлять.

Причина 5. Особенности личности. Если ребенок гиперактивный, педагогически запущен, часто ведет себя демонстративно, истерит, хочет доминировать, протестует – он будет громко выражать свои эмоции.

Причина 6. Латентное научение. Дети часто получают противоречивую информацию о шуме. Например, родители кричат на ребенка: «Не шуми!» Воспитатель повышает голос, чтобы уговорить детей, и громко говорит: «Потише!» Ребенок видит и слышит, что все орут, но ему почему-то запрещают. Дошкольник верит действиям, а не словам. Даже если ребенок очень старается следовать словесным, а не интонационным посланиям взрослых и ровесников, действует так называемое латентное научение – когда ребенок непроизвольно усваивает, что орать можно и даже нужно, если есть какие-то обстоятельства: хочешь, чтобы тебя услышали, злишься и т. д.

В чем польза громкого общения для детей

Психологически здоровый человек способен громко звучать. Это показывает, что он может настойчиво заявить о себе, выделить себя как «объект» из «фона», быть на переднем плане в собственной жизни. Людям, которые всегда говорят негромко, наоборот, обычно трудно предъявлять себя. Из-за этого тихих людей часто не слышат, не замечают другие. В итоге они копят в себе негативные эмоции, в том числе агрессию, в адрес тех, кто их не замечает, – и становятся невротичными и тревожными. Если дети могут говорить и звучать не только тихо, но и громко – это говорит об их психологическом благополучии, о том, что они в меру раскрепощенные и могут действовать спонтанно.

Психически здоровые дошкольники не могут шуметь всегда. Если ребенок часто кричит и при этом плохо себя ведет, испытывает проблемы с моторикой, порекомендуйте родителям обследовать ребенка у невролога, психолога и логопеда

Спонтанные состояния дошкольников, когда они свободно играют, шумят и не боятся, что взрослый плохо их оценит, – это стихийная психотерапия, и она необходима детям. Им нужно шуметь и двигаться каждый день, причем так, чтобы не нужно было думать о том, как на это отреагируют воспитатели или родители.

Не требуйте от детей постоянной тишины. При этом старайтесь регулировать уровень шума в группе. Постоянный шум утомляет самих детей, снижает концентрацию их внимания, может повышать артериальное давление. Из-за этого растет напряжение в группе, всем становится труднее общаться, дети больше жалуются друг на друга, а воспитатель устает и срывается. Поэтому задача воспитателя – научить детей регулировать свою громкость, а не ограничиваться невыполнимым правилом: «Нельзя шуметь». Несложные приемы, игры с детьми и шесть правил помогут создать в группе благоприятную атмосферу, где все будут друг друга слышать и при этом не придется разговаривать шепотом.

Приемы, которые помогут регулировать уровень шума в группе

ЗАДАНИЕ «ХЛОПНИТЕ В ЛАДОШИ ОДИН РАЗ...»

1

Подойдите к детям, которые шумят. Своим обычным голосом скажите: «Хлопните в ладоши один раз, кто меня слышит». Когда кто-то из детей хлопнет в ладоши, произнесите: «Хлопните в ладоши два раза, кто меня слышит». Больше хлопков – больше внимания дошкольников на то, что происходит. Они начнут смотреть, почему другие хлопают, и услышат вас. Используйте этот прием регулярно, в том числе когда группа внимательна и точно вас слышит

ЭФФЕКТ НЕОЖИДАННОСТИ

2

Чтобы привлечь внимание детей и попросить их не шуметь, когда в группе балаган, не кричите сами. Позвоните в колокольчик. Нажмите на игрушку с пищалкой. На несколько секунд включите музыку. Это переключит внимание детей, они затихнут и затем начнут играть заново уже в тишине. Так получится избежать ситуации, когда воспитанники пытаются утихомирить друг друга и криком заставить остальных замолчать.

Чтобы обойтись без громких звуков, можно надевать смешную маску и подходить к тем, кто шумит, молча. Необычный образ воспитателя веселит, снижает напряжение и переключает внимание детей от того, что заставило их шуметь

ПОЛОСКА ИЛИ ЗМЕЙКА ТЕРПЕНИЯ

3

Утром нарисуйте на доске горизонтальную яркую толстую полосу. Объясните детям, что это полоска вашего терпения. Спросите их, почему, по их мнению, вы теряете терпение. Покажите на доске, как линия терпения уменьшается: сотрите часть линии. Покажите, что стираете еще, чтобы полоска стала короткой. Объясните, что, если линия короткая, терпения у вас осталось мало: вы уже не можете играть, помогать, дружить, а только злитесь. Скажите детям, чтобы они смотрели, как меняется полоска на доске. Если они нарушают правила или не слышат вас, полоска будет уменьшаться. Если помогают друг другу, слушаются, выполняют правила – полоска может восстановиться. Когда в группе нарастает шум, подойдите к доске и сотрите часть полоски. Покажите это детям.

Вместо полоски можно рисовать не полосу, а змейку. Змейка терпения не хочет умирать! Она хочет, чтобы дети ее спасли

СЕНСОРНЫЕ БУТЫЛКИ

4

Сделайте с детьми сенсорные бутылки. В пластиковые бутылки, которые можно сжимать и трясти, чтобы при этом не порезаться, положите интересный наполнитель. Например, это могут быть блестки, пайетки, бисер, камушки, помпоны, песок, крупы, смеси крупных и мелких частей, как игрушки из шоколадных яиц, и песок, вода с глицерином или глиттером. Когда ребенок расшумится, подойдите к нему и дайте сенсорную бутылку. Также сенсорные бутылки можно давать на пару минут всей группе, чтобы снимать эмоциональное напряжение

Игры, которые научат дошкольников регулировать громкость голоса

ЛОВИ КОНФЕТКУ

1

Сначала покажите эту игру детям, когда построили их и ведете в музыкальный зал или на улицу, то есть когда они вас слышат. Посмотрите вверх и скажите: «Дождь из конфет, ловите их», – откройте рот и сделайте вид, будто ртом ловите падающие с неба конфеты. Потом скажите: «А теперь держите свои конфетки, приложите пальчик к губам, чтобы конфетка не выпала». Когда несколько раз сыграете в эту игру в спокойной обстановке, используйте ее и когда дети расшумятся. Покажите вверх и скажите: «Ловим конфету»

ПУЛЬТ ГРОМКОСТИ

2

Возьмите старый пульт от телевизора или сделайте пульт с крупными яркими кнопками из картона. Скажите детям, что сейчас будете играть с ними в волшебный пульт громкости. Попросите их всех одновременно говорить что-то, например, напевать песенку. Направьте пульт на детей и скажите, что будете нажимать на кнопки пульта, а их задача – произносить слова все тише, тише и тише. Иногда в игре дети сначала говорят громче и громче. Не ругайте, покажите сами фразой: «Тише, тише, еще тише». Можно добавить сюжет: «Нас пытается найти злая Баба-яга, слушает наши голоса! Ой-ой-ой, уменьшаем нашу громкость, чтобы она нас не слышала». В дальнейшем направляйте пульт на ребенка или группу, чтобы показать без слов, что надо говорить потише

ВОЛШЕБНЫЕ ИГРУШКИ

3

Скажите детям, что вы придумали игру: они – волшебные игрушки, а вы – волшебница. Игрушки могут двигаться и говорить, когда вы даете им такую команду, но есть команда, чтобы игрушки притихли: например, если волшебница размахивает флажком или хлопает в ладоши. Поиграйте с детьми в эту игру, а затем используйте свой сигнал в течение дня, когда нужно снизить уровень шума

ЖАБА, ЖАБА

4

Посадите детей в круг. Скажите, что сейчас будете играть в жабу. Правила игры: все громче и громче по кругу говорить слово «Жаба». Первый говорит очень тихо, второй слегка погромче, третий еще громче и т. д. Попробуйте и покажите своим голосом. Когда дойдете до самого громкого крика: «Жаба», – похвалите детей и скажите, что теперь проверите, могут ли они двигаться в обратную сторону и говорить все тише и тише. Первый говорит громко-громко, второй чуть тише и т. д. Играйте регулярно, чтобы дети тренировали голосовые навыки. Вместо «жабы» используйте разные слова

КРИЧИМ ПО КОМАНДЕ

5

Отведите время на то, чтобы дети могли быть громкими. Каждый день устраивайте «минутку шума». Просите детей кричать по пять раз гласную букву, которую вы называете. После просите детей называть букву шепотом так тихо, чтобы только они сами ее услышали

Шесть правил о шуме дошкольников в группе

ТРИ
«НЕТ»

1

Дошкольники не могут не шуметь всегда

Это невозможно. Но в силу возраста постоянно поддерживать ровный и незначительный уровень шума дети не могут

2

Нельзя полностью запрещать детям громко говорить и наказывать их за шум

Это вредно для развития личности, для эмоционального состояния детей. Здоровые дети умеют быть громкими

3

Нельзя кричать на детей, чтобы они притихли

Если кричать на детей, они будут считать, что кричать можно, и со временем разучатся реагировать на спокойные просьбы помолчать

ТРИ
«ДА»

1

Чередуйте виды занятий и правила для них, чтобы менять уровень громкости в группе

Обязательно оставляйте время на спонтанную игру, которая не всегда будет тихой, и детям можно покричать

2

Следите за тем, чтобы дети не уставали

Нарастает шум? Проверьте, не устали ли дети, не пора ли им попить, подвигаться, сменить вид деятельности

3

Спокойно обращайтесь к тем, кто шумит

Чтобы управлять шумом в группе, сочетайте игровые приемы и простые устные обращения к детям