

Художественно-эстетическое развитие детей по ФОП ДО

Что предусматривает

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предусматривает задачи и содержание образовательной деятельности для освоения детьми в возрасте от 2 месяцев до 7 лет. Содержит две взаимосвязанные части: приобщение к искусству и художественная деятельность (в том числе самостоятельная) разных видов. Она включает подразделы: изобразительная, конструктивная, музыкальная, театрализованная и культурно-досуговая деятельность

Кто решает задачи художественно-эстетического развития детей

Все педагоги детского сада, а не только педагог по ИЗО и музыкальный руководитель, так как ФОП ДО – обязательный для всех документ. Кроме занятий с детьми в рамках обязательной части ОП ДО детского сада, педагоги могут также реализовывать парциальные программы по художественно-эстетическому развитию детей в рамках ЧФУ

Какое содержание включает каждый из подразделов образовательной области

Для каждой возрастной группы ФОП ДО предусматривает разное содержание подразделов образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», которое постепенно усложняется от одного возрастного периода к другому. Ниже – обобщенное содержание:

Приобщение к искусству: восприятие произведений искусства и воспитание эмоциональной отзывчивости на них; отражение впечатлений в продуктивных видах деятельности; формирование интереса к музыке, живописи, народному искусству; развитие умения самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Изобразительная деятельность: освоение навыков использования изобразительных материалов и инструментов; рисование: предметное, сюжетное, декоративное; лепка, в том числе декоративная; аппликация; прикладное творчество; народное декоративно-прикладное искусство.

Конструктивная деятельность: овладение способами постройки из природного материала, деталей, бумаги по образцу и самостоятельно; развитие умений изменять постройки, комбинировать детали, находить разные конструкторские решения; развитие умений сооружать конструкции одного и того же объекта из различных конструкторов.

Музыкальная деятельность: слушание; пение; музыкально-ритмические движения; песенное творчество; игра на детских музыкальных инструментах; музыкально-игровое и танцевальное творчество.

Театрализованная деятельность: инсценирование с помощью игрушек; формирование интереса к театрализованной игре, различным видам театра; формирование способности передавать художественный образ разными способами, умения подбирать элементы костюмов и атрибуты; развитие умения следить за взаимодействием персонажей, их эмоциями; расширение представлений в области театральной терминологии; развитие навыков режиссерской игры, умения анализировать сыгранные роли, спектакли.

Культурно-досуговая деятельность: посильное участие в досуговой деятельности, умение следить за действиями игрушек; участие в культурно-досуговой деятельности по интересам; ознакомление с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий; развитие желания участвовать в различных мероприятиях и вовлечение в процесс подготовки к ним; ознакомление с историей возникновения праздников, традициями, обычаями народов России

Что включает образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (п. 2.6 ФГОС ДО)

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства: словесного, музыкального, изобразительного

Становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса

Формирование элементарных представлений о видах искусства: музыка, живопись, театр, народное искусство и др.

Освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства

Реализация художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности: праздники, развлечения и др.

Развитие и поддержка самостоятельной творческой деятельности детей: изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.

Формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности: рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и др.

Задачи образовательной деятельности и планируемые результаты к 1 году

ДЕТИ ОТ 2 МЕСЯЦЕВ ДО 1 ГОДА

Основные задачи образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития

Пункт 21.1.1 ФООП ДО

От 2–3 до 5–6 месяцев

- Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку контрастного характера
- Формировать навык сосредоточиваться на пении взрослых и звучании музыкальных инструментов

От 5–6 до 9–10 месяцев

- Приобщать детей к слушанию вокальной и инструментальной музыки
- Формировать слуховое внимание, способность прислушиваться к музыке, слушать ее

От 9–10 месяцев до 1 года

- Способствовать возникновению у детей чувства удовольствия при восприятии вокальной и инструментальной музыки
- Поддерживать запоминания элементарных движений, связанных с музыкой

Планируемые результаты в младенческом возрасте – к 1 году

Пункт 15.1 ФООП ДО

- Ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы
- Прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов

Важно

Направления воспитания, с которыми соотносится образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Данная образовательная область соотносится с эстетическим направлением воспитания (п. 29.3.4 ФООП ДО). В рамках художественно-эстетического развития детей педагоги должны решать задачи воспитания – приобщать их к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», а именно:

- воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства в соответствии с возрастными особенностями;
- приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддерживать его готовность к творческой самореализации и сотворчеству с другими детьми и взрослыми

Задачи образовательной деятельности и планируемые результаты к 2 годам

ДЕТИ ОТ 1 ГОДА ДО 2 ЛЕТ

Основные задачи образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития
Пункт 21.2.1 ФОП ДО

От 1 года до 1 года 6 месяцев

- Формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения
- Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

- Развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание
- Обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес
- Поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями
- Развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации
- Развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки

Планируемые результаты – к 2 годам
ВАЖНО! ФОП ДО не содержит их для данного возраста, поэтому в таблице примерные формулировки планируемых результатов на основе содержания образовательной деятельности

- Ребенок способен эмоционально воспринимать знакомое музыкальное произведение, демонстрирует желание дослушать его до конца
- Способен различать изображения дудочки, барабана флейты гармошки, указывать на их изображение при звучании указанных музыкальных инструментов
- Стремится к подпевать слова, фразы, несложные попевки и песенки
- Проявляет способность двигаться под музыку в соответствии с ее характером, изменять движения в соответствии с характером музыки; совершать имитационные движения, ориентируясь на характер музыки и слова взрослого: мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет
- Способен к экспериментированию с красками, глиной, пластилином совместно со взрослым; может рисовать цветные пятна на больших листах бумаги

Задачи образовательной деятельности и планируемые результаты к 3 годам

ДЕТИ ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ

Основные задачи образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития
Пункт 21.3.1 ФОП ДО

Приобщение к искусству

- Развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой
- Развивать интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности
- Развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделий декоративно-прикладного искусства)
- Познакомить детей с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой и др.
- Поддерживать интерес к малым формам фольклора: пестушки, заклички, прибаутки
- Поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально-содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями

Изобразительная деятельность

- Воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно
- Развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить
- Научить правильно держать карандаш, кисть
- Развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов)
- Включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой
- Познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы
- Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства

Конструктивная деятельность

- Знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости
- Развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно

Музыкальная деятельность

- Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения
- Приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать

Театрализованная деятельность

- Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор)
- Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм)
- Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками
- Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них
- Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев
- Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых)

Культурно-досуговая деятельность

- Создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности
- Формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами
- Привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках
- Развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них
- Формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев

Планируемые результаты – к 3 годам
Пункт 15.2 ФОП ДО

- Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения
- Эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства
- Осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки

Задачи образовательной деятельности и планируемые результаты к 4 годам

ДЕТИ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ

Основные задачи образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития
Пункт 21.4.1 ФОП ДО

Приобщение к искусству

- Продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства: разглядывать и чувствовать
- Воспитывать интерес к искусству
- Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством
- Развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства
- Формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности
- Знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства: музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности
- Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.
- Приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов

Изобразительная деятельность

- Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью
- Формировать знания в области изобразительной деятельности
- Развивать у детей эстетическое восприятие
- Формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки
- Формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность
- Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями: в рисунке, лепке, аппликации
- Развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами
- Формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры

ДЕТИ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ

- Вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства: книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и др.
- Формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации
- Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов
- Переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству

Конструктивная деятельность

- Совершенствовать у детей конструктивные умения
- Формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы; сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения: накладывание, приставление, прикладывание
- Формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета

Музыкальная деятельность

- Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку
- Знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем
- Формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку
- Учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер
- Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра

Театрализованная деятельность

- Воспитывать у детей устойчивый интерес к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения
- Формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения
- Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей
- Формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением)
- Познакомить детей с различными видами театра: кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе
- Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол

ДЕТИ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ

- Формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой
- Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли
- Формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности
- Развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности
- Формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях
- Формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках

Культурно-досуговая деятельность

- Способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых
- Помогать детям организовывать свободное время с интересом
- Создавать условия для активного и пассивного отдыха
- Создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности
- Развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений
- Формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях
- Формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения

Планируемые

результаты –

к 4 годам

Пункт 15.3.1 ФОП ДО

- Ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них
- Способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом
- С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении

Задачи образовательной деятельности и планируемые результаты к 5 годам

ДЕТИ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ

Основные задачи образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития
Пункт 21.5.1 ФОП ДО

Приобщение к искусству

- Продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус
- Формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства
- Развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности
- Развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека
- Познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства
- Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством
- Формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и т. п.
- Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства
- Воспитывать патриотизм и чувство гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства

Изобразительная деятельность

- Продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности
- Продолжать развивать у детей эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности
- Развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом
- Продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук
- Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества
- Формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации
- Продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации
- Закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь

- Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола
- Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности
- Развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности
- Создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей
- Воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей

Конструктивная деятельность

- Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина)
- Формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала
- Обучать конструированию из бумаги
- Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала

Музыкальная деятельность

- Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений
- Обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры
- Воспитывать слушательскую культуру детей
- Развивать музыкальность детей
- Воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке
- Продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте
- Поддерживать у детей интерес к пению
- Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании
- Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах
- Поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью

Театрализованная деятельность

- Продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности
- Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей
- Учить элементам художественно-образных выразительных средств: интонация, мимика, пантомимика

ДЕТИ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ

- Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь
- Познакомить детей с различными видами театра: кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.
- Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных
- Развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания
- Побуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками

Культурно-досуговая деятельность

- Развивать умение организовывать свободное время с пользой
- Поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и пр.) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной)
- Развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны
- Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству
- Приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках: календарных, государственных, народных
- Формировать чувство причастности к событиям, происходящим в стране
- Развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка
- Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах

Планируемые результаты – к 5 годам

Пункт 15.3.2 ФОП ДО

- Ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст
- Проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события
- Проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства
- Использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности: праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности
- Создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями

Задачи образовательной деятельности и планируемые результаты к 6 годам

ДЕТИ ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ

Основные задачи образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития
Пункт 21.6.1 ФОП ДО

Приобщение к искусству

- Продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе
- Развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений
- Формировать духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания
- Формировать бережное отношение к произведениям искусства
- Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру: искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям
- Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность
- Продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность
- Продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография
- Продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой
- Расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках
- Продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности
- Уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства
- Поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество
- Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка

Изобразительная деятельность

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности
- Развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности
- Обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус
- Закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы
- Развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира
- В процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение
- Формировать у детей умение передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга
- Совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности
- Развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций
- Поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения
- Обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей
- Инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях: воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутивном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов
- Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (городецкая роспись, полховско-майданская роспись, гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки)
- Развивать декоративное творчество детей, в том числе коллективное
- Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало
- Формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок

Конструктивная деятельность

- Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции
- Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие

Музыкальная деятельность

- Продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений: песня, танец, марш
- Развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты
- Формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов
- Продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее
- Продолжать развивать у детей музыкальные способности: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух
- Развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности
- Способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей
- Развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности

Театрализованная деятельность

- Знакомить детей с различными видами театрального искусства: кукольный театр, балет, опера и пр.
- Знакомить детей с театральной терминологией: акт, актер, антракт, кулисы и т. д.
- Развивать интерес к сценическому искусству
- Создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка
- Развивать личностные качества: коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения
- Воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками
- Развивать навыки действий с воображаемыми предметами
- Способствовать развитию навыков передачи образа различными способами: речь, мимика, жест, пантомима и пр.
- Создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов

Культурно-досуговая деятельность

- Развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой; формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и пр.
- Создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга
- Формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия
- Знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям
- Развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним: украшение флажками, гирляндами, цветами и пр.
- Формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий: поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и пр.
- Воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях
- Поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее

**Планируемые
результаты – к 6 годам**
Пункт 15.3.3 ФОП ДО

- Ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности
- Принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий
- Самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы

Задачи образовательной деятельности и планируемые результаты к концу дошкольного возраста

ДЕТИ ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ

Основные задачи образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития
Пункт 21.7.1
ФОП ДО

Приобщение к искусству

- Продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности
- Воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну в процессе ознакомления с разными видами искусства
- Закреплять знания детей о видах искусства: изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк
- Формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства
- Формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания
- Формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе
- Формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа
- Закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей
- Помогать детям различать народное и профессиональное искусство
- Формировать у детей основы художественной культуры
- Расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре
- Расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов
- Расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях, называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства
- Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка совместно с родителями (законными представителями)

Изобразительная деятельность

- Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности
- Развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность
- Обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету
- Продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей

- Показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других по тематике, по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений
- Формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности
- Воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства
- Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами
- Поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным
- Поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда
- Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию
- Развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности
- Продолжать развивать у детей коллективное творчество
- Воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину
- Формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа
- Организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах

Конструктивная деятельность

- Формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение
- Закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу
- Развивать у детей интерес к конструктивной деятельности
- Знакомить детей с различными видами конструкторов
- Знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и пр.
- Развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность

Музыкальная деятельность

- Воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна РФ

ДЕТИ ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ

- Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус
- Развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении
- Развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память
- Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера
- Формировать у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке
- Совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса
- Развивать у детей навык движения под музыку
- Обучать детей игре на детских музыкальных инструментах
- Знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями
- Формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге

Театрализованная деятельность

- Продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями
- Продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности
- Развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов: бумаги, ткани, бросового материала и пр.
- Продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи
- Продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах: перчаточными, тростевыми, марионетками и т. д.
- Формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле
- Поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх-драматизациях сюжеты сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий
- Поощрять способность творчески передавать образ в играх-драматизациях, спектаклях

Культурно-досуговая деятельность

- Продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время: отдых, творчество, самообразование
- Развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения: доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение

ДЕТИ ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ

- Расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях: календарных, государственных, народных
- Воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки
- Формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности
- Поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности: танцевальный кружок, хор, изостудия и пр.

Планируемые результаты – к концу дошкольного возраста

Пункт 15.4
ФОП ДО

- Ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев
- Способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности
- Ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве
- Владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности
- Участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах
- Самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации
- Способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу