

СЦЕНАРИЙ СЕМИНАРА-ПРАКТИКУМА «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ПО ФОП ДО»

Участники:

ведущий – старший воспитатель; педагоги детского сада

Продолжительность:

1,5 ч

Ведущий встречает участников семинара-практикума и предлагает им занять места за общим столом. Затем приветствует всех и озвучивает тему семинара-тренинга. Предлагает ознакомиться с методическими материалами, которые расположены на столе.

Ведущий: Здравствуйте, дорогие коллеги! Тема сегодняшнего семинара-практикума – «Познавательное развитие детей по ФОП ДО». Прежде чем мы начнем, предлагаю вам сыграть в ассоциации. Эта игра поможет психологически настроиться на работу.

Вводная игра «Ассоциации»

Ведущий кидает теннисный мячик и задает вопрос тому, кто его поймал. Педагог должен ответить первое, что пришло ему в голову, и вернуть мяч ведущему. Он обращается к следующему педагогу. Важно, чтобы каждый участник игры назвал хотя бы одну ассоциацию. Если участников много, ведущий может повторять вопросы и задавать их разным педагогам.

Примеры вопросов

- Если педагог – цвет, то какой?
- Если педагог – геометрическая фигура, то какая?
- Если педагог – настроение, то...
- Если педагог – сказочный герой, то...
- Если педагог – время года, то...
- Если педагог – вид спорта, то...
- Если педагог – цветок, то это...
- Если педагог – драгоценный камень, то...
- Если педагог – игра, то...
- Если педагог – планета, то...

Цель и задачи

Цель – оказать методическую поддержку педагогам в ходе решения задач образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с ФОП ДО.

Задачи:

- выявить уровень профессиональной подготовки педагогов к реализации ФОП ДО;
- актуализировать их знания основных положений, понятий и принципов ФОП ДО;
- совершенствовать профессиональное мастерство в вопросах познавательного развития детей;
- развивать умение аргументированно отстаивать свою точку зрения, четко излагать мысли и моделировать ситуацию

Ведущий: Теперь, уважаемые коллеги, предлагаю вспомнить задачи образовательной области «Познавательное развитие». В процессе познавательного развития необходимо развивать у детей любознательность, интерес и мотивацию к познавательной деятельности, поддерживать их инициативу и самостоятельность. Сегодня мы разберемся, как грамотно выстроить эту работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Как вы знаете, задачи познавательного развития можно решать в ходе разных видов деятельности. Но ведущая деятельность дошкольников – игра. Через нее они познают мир, социализируются, приобретают необходимые знания и навыки. Чем старше становится ребенок, тем сложнее и многообразнее могут быть игры. Предлагаю вам памятку. Она напомнит, как меняются игры на каждом возрастном этапе и как они влияют на познавательное развитие дошкольников.

Ведущий раздает педагогам памятки, которые заранее подготовил по количеству участников семинара-практикума.

Аукцион педагогических идей

Ведущий: ФОП ДО включает планируемые результаты освоения детьми образовательной программы для каждого возрастного периода. Рассмотрим, на какие планируемые результаты познавательного развития детей должен ориентироваться педагог в своей работе. Возьмите карточки. В левой колонке таблицы – целевые ориентиры. В правой – перечислите условия, которые, на ваш взгляд, помогут вам их достичь.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ	УСЛОВИЯ (ПРИМЕРНЫЕ ОТВЕТЫ)
<ul style="list-style-type: none"> ● Ребенок проявляет любознательность ● Задает вопросы взрослым и сверстникам ● Интересуется причинно-следственными связями ● Пытается самостоятельно объяснять явления природы и поступки людей ● Склонен наблюдать, экспериментировать ● Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире ● Способен к принятию собственных решений 	<p>Технологии: ТРИЗ, поисково-практическая деятельность, метод проектов</p> <p>Игровые проблемные ситуации, наблюдения</p> <p>Развивающая среда: экологическая тропа, уголок экспериментирования</p>

Педагоги выполняют задание. Заполняют правую колонку таблицы, а затем озвучивают и обсуждают свои варианты ответов. При необходимости ведущий их корректирует и дополняет.

Ведущий: Чтобы дети всесторонне развивались, важно индивидуально подходить к каждому воспитаннику. Сделать это помогает в том числе индивидуальный образовательный маршрут. Каких принципов должен придерживаться педагог, чтобы составить его? (*Педагоги отвечают, ведущий при необходимости корректирует и дополняет их ответы.*) Как мы с вами знаем, у каждого ребенка свой

темп развития и свои особенности. В одной группе одновременно могут быть отстающие и одаренные воспитанники. Первые могут испытывать трудности в освоении образовательной программы, вторые скучать на занятиях. Иногда мотивация пропадает у самого педагога. Предлагаю нам вместе найти ответы на вопросы, почему дошкольникам может быть неинтересно заниматься и когда педагогу неинтересно вести занятие.

Мозговой штурм «Почему дошкольникам неинтересно заниматься»

Ведущий предлагает участникам семинара-практикума разделить на три команды – «воспитанники», «педагоги», «эксперты». Первые две команды отвечают на вопрос, подбирают несколько причин и записывают их. Затем команда экспертов выделяет 2–3 наиболее актуальных ответа от каждой группы и озвучивает их. Например, «педагоги» могут сказать, что ребенок потеряет интерес к занятию, если заставлять его выполнять сложное для него задание. Среди ответов «воспитанников» могут быть, например, «мне скучно», «я не успеваю за другими» или «мне не нравится воспитатель».

Обмен опытом «Приемы познавательного развития детей в ДОО»

Ведущий: Решать задачи познавательного развития детей педагогам помогают разные приемы. Какие из них вы используете в своей работе?

Педагоги представляют один из приемов обучения. Их задача – рассказать, в чем его суть, привести примеры. Затем ведущий предлагает педагогам обсудить представленные приемы и рассказать о своем опыте работы: какие из этих

Важно

Чтобы выстроить индивидуальный образовательный маршрут воспитанника, педагог должен следовать этим принципам

- Формулировать цели в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО
- Придерживаться содержания образовательной программы детского сада
- Выбирать методики, приемы и педтехнологии в соответствии с возрастом и особенностями развития ребенка
- Подбирать инструменты для комплексных диагностик развития воспитанника
- Учитывать возможности и ресурсы ДОО для удовлетворения потребностей ребенка
- Создавать условия, чтобы достигнуть целей
- Определить, каких результатов ребенок должен достичь к моменту перехода на школьное обучение

приемов и как они используются на занятиях, насколько они эффективны. В конце ведущий раздает памятки с основными приемами.

Дискуссия «Педтехнологии в работе педагога»

Ведущий: Еще один профессиональный инструмент педагогов – педтехнологии, в том числе для познавательного развития детей. Педагог, который внедряет в работу современные педтехнологии известных специалистов в сфере дошкольного образования, обладает высокой технологической компетентностью. Главная задача для такого педагога – развивать познавательную активность детей, активизировать их познавательную деятельность. Ответьте на вопрос: интересно ли педагогу работать, а воспитанникам – заниматься, если он использует современные педтехнологии? Приведите примеры педтехнологий и покажите их эффективность.

Участники делятся на две команды: «педагоги» и «эксперты». «Педагоги» перечисляют педтехнологии, которые помогут повысить интерес детей к занятиям. Они подбирают по три довода, чтобы доказать их эффективность. Из ответов «эксперты» выделяют две-три педтехнологии, которые считают наиболее актуальными для познавательного развития детей, и аргументируют свой выбор.

Ведущий: Педагог должен ориентироваться в современных педтехнологиях. При этом одну и ту же технологию разные педагоги могут реализовывать по-разному. В этом и проявляется их профессионализм и педагогическое мастерство. Педтехнологии предоставляют возможность для творчества не только педагогам, но и детям. Они экспериментируют, познают окружающий мир, применяют знания на практике. Расскажите, какие педтехнологии используете вы.

Педагоги делятся опытом. В конце ведущий раздает им памятку с информацией о педтехнологиях для работы с детьми, а затем проводит рефлексию.

Рефлексия «Что может помешать мне реализовать задачи познавательного развития детей по ФОП ДО»

Ведущий держит на ладони теннисный мячик.

Ведущий: Я смотрю на этот мяч. Он круглый и небольшой, как наша Земля. Земля – это дом, в котором разворачивается моя жизнь. Что бы я сделала с моей жизнью, если бы полностью была властна над ней? Давайте посмотрим на проблему введения ФОП ДО в целом так, будто вы держите ее на ладошке.

Ведущий передает мячик первому участнику. Педагог держит мяч на ладони и представляет проблему, высказывает отношение к ней. Затем – передает мяч следующему участнику. Не обсуждайте ответы педагогов: здесь нет «правильных» и «неправильных» вариантов. Важно, как они рассуждают.

Ведущий: Король одной планеты в сказке Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц» говорил: «Если я повелю своему генералу обернуться морской чайкой и если генерал не выполнит приказа, это будет не его вина, а моя». Что могут означать для нас эти слова в контексте нашей работы?

Педагоги отвечают на вопрос.

Ведущий: Ставьте перед собой и перед детьми реальные цели. Педагог должен всегда руководствоваться принципом: «Главное – не навредить!». Помните, что дошкольный возраст – это возраст почемучек. Когда ребенок задает миллион вопросов, он познает мир. Взрослый, который находится рядом, выполняет роль проводника в этот огромный мир. Поддерживайте любознательность в детях, чтобы не превратить почемучек в незнаек.

Итоги и предложения

Ведущий: Сегодня мы с вами актуализировали знания и определили условия успешного познавательного развития дошкольников. Предлагаю вам оценить работу.

Ведущий прикрепляет на доску плакат с изображением светофора. Кладет на стол красные, желтые и зеленые стикеры. Если педагог доволен своей работой, то он прикрепляет зеленый стикер. Если думает, что мог справиться лучше, – желтый, а если недоволен – красный. Затем участники делятся впечатлениями.

Ведущий: Коллеги, остались ли у вас предложения, как улучшить работу в нашем детском саду по реализации задач образовательной области «Познавательное развитие»?

Педагоги высказываются. Ведущий записывает актуальные предложения. Например, рекомендовать воспитателям продолжать внедрять современные педтехнологии в работу в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.