

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КУБАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Кафедра педагогики и психологии

Юридический адрес: 350040, Краснодарский край, город Краснодар, улица Ставропольская, дом 149

Контактные телефоны: +7(861) 219-95-30. <http://kubsu.ru>, e-mail: rector@kubsu.ru

Рецензия

на методическую разработку

**«Использование технологии опытно-экспериментальной деятельности в
работе с детьми дошкольного возраста»**

Автор работы: воспитатель Бунина Е.В.,

воспитатели Муртузаева В.М., Карданова И.А.

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 131»

Одной из важнейших задач современного образования является развитие познавательной активности ребенка, его исследовательских способностей. Ведь для ребенка дошкольного возраста, знания, полученные в результате собственного эксперимента и исследовательского поиска, значительно прочнее и надежнее тех сведений о мире, что получены репродуктивным путем.

Методическая разработка «Использование технологии опытно-экспериментальной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста», представленная автором, отражает современные подходы к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников путем проведения опытов и экспериментов, что является актуальным направлением работы с детьми.

Автором показана актуальность проблемы, определены цель и задачи работы с детьми дошкольного возраста. В данной методической разработке собраны практические материалы, апробированные педагогами в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 131»: описание опытов и экспериментов по тематикам, таким как опыты с водой, опыты с воздухом, опыты с песком и глиной, в мире растений, свойства материалов, сила магнита. Практический материал представлен в двух разделах: «Младший и средний дошкольный возраст от 3 до 5 лет», «Старший дошкольный возраст от 5 до 7 лет». Опыты и эксперименты подобраны целесообразно и направлены на решение поставленных целей и задач, позволяют объединить все виды деятельности, развивают наблюдательность и пытливость ума, стремление к познанию мира, умение использовать не стандартные решения в трудных ситуациях. Определены средства, используемые в процессе проведения данного вида деятельности.

Новизна и практическая значимость разработки определяется ее направленностью на саморазвитие и самореализацию ребенка, развитие исследовательской активности и инициативы дошкольника, в разработке вариативных форм и методов работы по развитию поисково-исследовательской деятельности в ДОУ.

Методическая разработка имеет вариативный характер, что обеспечивает доступность ее применения. Методические материалы можно использовать в работе по развитию познавательной деятельности детей дошкольного возраста как в образовательной деятельности, так и в повседневной жизни воспитателями групп общеразвивающей и компенсирующей направленности, родителями.

17.11.2022 г.

Рецензент:

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»



А.Д. Сафронова

Подпись А.Д. Сафроновой удостоверяю:



**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка – детский сад № 131»**

**Методическая разработка
«Использование технологии опытно-экспериментальной
деятельности в работе с детьми дошкольного возраста»**

**Разработали: воспитатели Бунина Е.В., Муртузаева В.М.,
Карданова И.А.**



Краснодар, 2022 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1.Технология исследовательской деятельности в работе с детьми дошкольного возраста.....	5
1.1 Методы и приемы организации исследовательской деятельности....	5
1.2 Содержание и структура исследовательской деятельности.....	7
1.3 Этапы исследовательской деятельности.....	8
2. Практические материалы для использования в работе с детьми.....	9
2.1 Младший и средний возраст от 3 до 5 лет.....	9
2.2 Старший дошкольный возраст от 5 до 7 лет.....	14
3.Список использованной литературы.....	22

Пояснительная записка

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. В общении с детьми взрослый придерживается позиции быть не просто рядом с ним, а быть вместе. Его цель – способствовать становлению ребенка как личности.

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) ДОУ осуществляется на основе современных образовательных технологий. К числу современных образовательных технологий можно отнести технологию исследовательской деятельности. Пункт 2.7 ФГОС ДО определяет один из видов детской деятельности для детей дошкольного возраста познавательно – исследовательскую (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).

Дети по природе своей исследователи. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание окружающего мира, он хочет его познавать: он наблюдает как бабочка перелетает с цветка на цветок; он добавляет краску в воду и смотрит, что получится; изучает поведение домашних животных, проводит опыты с разными предметами; разбирает игрушки, изучая их устройство. Все это – объекты исследования. Исследовательское поведение для дошкольника – главный источник получения представлений о мире.

Педагог увлекает воспитанников в совместный умственный поиск, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. Познавательная деятельность сопровождается беседой. Воспитатель ставит вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходить к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят. Для решения проблемной ситуации, взрослый предлагает детям такие вопросы и задания, чтобы вывод у них рождался как бы сам собой. Тем самым взрослый создаёт условия, когда дети активно включаются в поисковую деятельность, а не просто усваивают материал в готовом виде и т. д.

Цель методического пособия: формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способности к исследовательскому типу мышления.

Для этого необходимо решать следующие задачи:

1. Формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.
2. Развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.

3. Формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов.
4. Развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

В методическом пособии представлены практические материалы, апробированные педагогами МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 131» и направленные на формирование компетентной и приспособленной к условиям среды личности ребенка. Материалы методического пособия уточняют и конкретизируют практические рекомендации для педагогов при развитии у дошкольников поисковой деятельности.

Методическое пособие состоит из 2 блоков. Первый блок - «Технология исследовательской деятельности в работе с детьми дошкольного возраста», второй блок – «Практические материалы для использования в работе с детьми». Первый блок включает вопросы использования технологии исследовательской деятельности в работе с детьми дошкольного возраста: методы и приемы организации исследовательской деятельности, содержание и структура исследовательской деятельности, этапы исследовательской деятельности.

Второй блок включает описание опытов и экспериментов, апробированных педагогами МБДОУ. Практический материал представлен в двух разделах: «Младший и средний дошкольный возраст от 3 до 5 лет», «Старший дошкольный возраст от 5 до 7 лет». Материалы методического пособия, представленные во втором блоке, можно использовать в воспитательно-образовательном процессе, в повседневной жизни для познавательного развития дошкольников.

Ожидаемые результаты соответствуют Целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования:

1. У детей сформирован познавательный интерес и познавательные действия, первичные представления об их свойствах (форме, цвете, размере, структуре, звучности и т. д.);
2. Сформированы первичные представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.
3. Развита интерес к предметам и явлениям окружающего мира.
4. Развита мыслительные способности: анализ, сравнение, обобщение, классификация, ориентация во времени и пространстве, установление взаимосвязей.
5. Создана положительная мотивация к самостоятельному поиску нужной информации.

Материалы методического пособия могут быть использованы в работе с детьми дошкольного возраста. Пособие предназначено для воспитателей групп общеразвивающей и компенсирующей направленности, родителей дошкольников.

1.Технология исследовательской деятельности в работе с детьми дошкольного возраста

Познавательная-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Наблюдение за демонстрацией опытов и практическое упражнение в их воспроизведении позволяет детям стать первооткрывателями, исследователями того мира, который их окружает. Дошкольникам свойственна ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. В возрасте «почемучек» дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, отличие объектов окружающей действительности по цвету и возможность самому достичь желаемого цвета и т.п. Опыты, самостоятельно проводимые детьми, способствуют созданию модели изучаемого явления и обобщению полученных действенным путем результатов.

Все темы детских исследований могут быть объединены в три основные группы:

фантастические – темы, ориентированные на разработку несуществующих, фантастических объектов и явлений;

эмпирические – темы, предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов;

теоретические – темы, ориентированные на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных источниках.

Необходимо соблюдать правила выбора темы:

- быть интересной ребенку;
- быть доступной для изучения;
- должна принести реальную пользу участникам исследования;
- быть оригинальной;
- в ней необходим элемент неожиданности, необычности;
- чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро.

1.1 Методы и приемы организации исследовательской деятельности

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;

– дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;

– трудовые поручения, действия.

Использование наглядного материала при организации экспериментальной деятельности в ДОУ

Исследовательскую деятельность сопровождает документирование полученной информации:

- Исследовательские карточки (специальные бланки, которые составляют в картотеку наблюдений и опытов).

- Личный дневник наблюдений

- Стенды (вывешивание плана проведения опытов, диаграмм и фотографий с результатами)

- Лэпбуки — изготовленные своими руками книжки-раскладушки на тему проведённых исследований.

В поисках решения проблемы используется наглядный материал (плакаты, карточки и открытки, иллюстрации книг, энциклопедии, проводятся подвижные и дидактические игры, тематические физкультминутки и пальчиковая гимнастика, беседы, в которых ребятам даётся возможность привести примеры из личного опыта, создаются сюрпризные моменты и проблемные ситуации. В рамках обозначенной темы речь идёт не о традиционно используемых на занятиях наглядных материалах — плакатах, иллюстрациях, карточках со схемами. Исследовательскую деятельность сопровождает обязательный этап работы — документирование полученной информации. Воспитатель должен обратить внимание ребят, что учёные (исследователи и изобретатели) записывают свои наблюдения и выводы, к которым они приходят в процессе изучения каких-либо явлений или свойств предметов.

Для записи наблюдений дошкольников могут быть использованы такие формы, как:

- Исследовательские карточки. Ребята заполняют специальные бланки, которые затем составляют в картотеку наблюдений и опытов.

- Личный дневник наблюдений. Эта форма располагает большим простором для реализации творческих потребностей и выражения индивидуальности, чем карточки. Ребятам можно разрешить делать в дневнике пометки, зарисовки, схемы.

- Стенды. Фиксировать детское экспериментирование можно при помощи оформления стендов: вывешивания плана проведения опытов, диаграмм и фотографий с результатами.

- Лэпбуки — изготовленные своими руками книжки-раскладушки на тему проведённых исследований («Вода», «Погода», «Насекомые», «Свойства воздуха» и т. д.). Для создания подобных книжек могут быть использованы шаблоны. Будет замечательно, если помогать в оформлении лэпбуков ребятам будут родители.

Рекомендации по организации исследовательской деятельности:

- Не занимайтесь наставлениями; помогайте детям действовать независимо, не давайте прямых инструкций относительно того, чем они будут заниматься.

- На основе тщательного наблюдения и оценки определяйте сильные и слабые стороны детей.

- Не сдерживайте инициативы детей и не делайте за них то, что они могут сделать самостоятельно.

- Научите детей прослеживать межпредметные связи; не торопитесь с вынесенными суждениями.

- Подходите ко всему творчески.

Использование исследовательского метода можно начинать с самого раннего возраста. Дети младших дошкольных групп наиболее заинтересованно играют с игрушками, которые дарят им «радость достижения». Для этого необходимо использовать не готовые игрушки, а наборы деталей, из которых можно собрать игрушку самостоятельно. Из них можно сделать что-то новое, необычное, их можно использовать в самых разных целях. С детьми более старшего возраста можно организовать «мини-лаборатории», в которых собраны и постоянно дополняются новыми различные интересные предметы, а также необходимое оборудование для проведения самых разных опытов и экспериментов.

1.2 Содержание и структура исследовательской деятельности

Исследовательская деятельность ребенку помогает выявлять актуальную проблему, вызывает огромный интерес, возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?» и посредством ряда действий ее решить. При этом ребенок подобно ученому проводит исследования, ставит эксперименты.

Исследовательская деятельность помогает детям познать мир, все узнать, исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться.

Структура детского исследования (по А.И. Савенкову):

- Выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования);
- Выработка гипотез и предложений;
- Поиск и предложение возможных вариантов решения;
- Сбор материала;
- Обобщение полученных данных;
- Подготовка материалов исследования к защите (доклад, сообщение);
- Защита.

Большое внимание в исследовательской деятельности уделяется организации развивающей среды в группе. Должна быть создана мини-лаборатория (центр науки), где дети размещают различные материалы (природные, бросовые) для проведения опытов, экспонаты, выращивают

растения. В центрах познавательно-исследовательской деятельности дошкольников организовать пространство таким образом, чтобы появилась возможность для самостоятельной деятельности детей.

Необходимо постоянно пополнять центры познавательно-исследовательской деятельности дошкольников различным оборудованием, схемами для самостоятельной работы.

Для поддержания интереса к исследовательской деятельности в уголке экспериментирования могут «жить» персонажи, которых можно придумать и сделать совместно с детьми и родителями. Дети дошкольного возраста задают много вопросов. Часто этим же занимается веселый, озорной и любопытный Незнайка, который приходит в группу из волшебного Цветочного города. Он «участвует» в экспериментах, «приносит» интересные вещи юным исследователям. У Незнайки есть яркие нарукавники и фартук для нужных и интересных вещей. Всё это способствует развитию наблюдательности, любознательности, повышению интереса к экспериментальной деятельности. Можно создать уголок «Школа Незнайки» для формирования у детей любознательности, познавательного интереса и поисковой активности.

Исследовательская деятельность дает детям возможность тесного общения, проявления самостоятельности, самоорганизации, свободу действий и ответственность, позволяет осуществлять сотрудничество как со взрослыми, так и со сверстниками.

Толчком к началу исследования может послужить удивление, любопытство, выдвинутая просьба или проблема.

Примерные темы для экспериментирования (младший возраст)

«Кому нужна вода», «Как человек использует воду», «Сыпем, сыпем, посыпаем», «Чудесные зёрнышки», «Воздух», «Три состояния воды», «Ветер», «Песок и Глина».

Примерные темы для экспериментирования (старший возраст)

«Вода – растворитель. Очищение воды», «Сила тяготения. Упрямые предметы», «Почему предметы движутся?», «Хитрости инерции», «Солнце дарит нам тепло и свет», «Почему дует ветер», «Почему не тонут корабли» и т.д.

1.3 Этапы исследовательской деятельности

– младший дошкольный возраст: начать с ознакомления ребёнка с водой, её свойствами и продолжать до того момента, пока ребёнок не начнёт принимать игровую ситуацию и участвовать в ней (наливаем – выливаем – измеряем).

– средний дошкольный возраст: этап связан с потребностью получить ответ экспериментальным путём; действия становятся более целенаправленными и обдуманными. На занятиях дети учатся задавать вопросы: «Как это сделать?».

– старший дошкольный возраст: в результате данного этапа дети проявляют желание постоянно обращаться к воспитателю с просьбами:

«Давайте сделаем так», «Давайте посмотрим, что будет, если ... ». На занятиях сравнивают два состояния одного и того же объекта и находят не только разницу, но и сходство, где дети самостоятельно задумывают опыт, сами продумывают методику и распределяют обязанности между собой, сами его выполняют и сами делают необходимые выводы.

2. Практические материалы для использования в работе с детьми

2.1 Младший и средний возраст от 3 до 5 лет Опыты с водой

«Свойства воды»

Цель: выявить свойства воды: прозрачность, текучесть, способность замерзать при низкой температуре, не имеет запаха, способна растворять вещества, имеет вес. Активизировать словарный запас детей. Развивать логическое мышление и любознательность.

Материалы и оборудование: три одинаковые емкости, закрытые крышками: одна пустая; вторая с чистой водой, залитой под крышку, т.е. полная; третья — с окрашенной жидким красителем (чай) водой и с добавленным ароматизатором (ванильным сахаром); стаканчики для детей.

Ход: Воспитатель показывает три закрытые емкости и предлагает угадать, что в них. Дети исследуют их и определяют, что одна из них легкая, а две — тяжелые, в одной из тяжелых емкостей — окрашенная жидкость. Затем сосуды открывают, и дети убеждаются, что в первой емкости ничего нет, во второй — вода, а в третьей — чай. Взрослый просит детей объяснить, как они догадались, что находится в емкостях. Вместе они выявляют свойства воды: наливают в стаканчики, добавляют сахар, наблюдают, как сахар растворился, нюхают, пробуют на вкус, переливают, сравнивают вес пустого и полного стаканчика.

«Животворное свойство воды»

Цель: показать важное свойство воды — давать жизнь живому.

Материалы и оборудование: емкости с водой, веточки дерева, 2 блюдца, семена пшеницы, вата, банка, луковица.

Ход: Наблюдение за срезанными веточками дерева, поставленными в воду, они оживают, дают корни. Наблюдение за проращиванием одинаковых семян в двух блюдцах: пустом и с влажной ватой. Наблюдение за проращиванием луковицы в сухой банке и банке с водой.

Вывод: Вода дает жизнь живому.

«Изготовление цветных льдинок»

Цель: дать представление о том, что вода замерзает на холоде, что в ней растворяется краска.

Материалы и оборудование: стаканчики, краска, полочки для размещения, формочки, веревочки.

Ход: Воспитатель показывает цветные льдинки и просит детей подумать, как они сделаны. Вместе с детьми размешивает краску в воде, заливает воду в формочки, опускает в них веревочки, ставит на поднос, выносит на улицу, во время прогулки следит за процессом замерзания. Затем дети вынимают льдинки из формочек и украшают ими участок.

Эксперимент «Таяние сосульки».

Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды.

Материалы и оборудование: сосулька, прозрачная емкость для сосульки.

Ход: воспитатель с детьми приносят сосульку с прогулки в группу и кладут ее в прозрачную емкость. Воспитатель обращает внимание детей на то, что в теплом помещении сосулька превращается в воду, после таяния сосульки в образовавшейся воде есть песчинки и грязь, подводит к пониманию того, что в рот снег и лед (сосульки) брать нельзя.

«Можно ли пить талую воду?»

Цель: показать, что даже самый, казалось бы, чистый снег грязнее водопроводной воды.

Материалы и оборудование: 2 светлые тарелки, снег.

Ход: взять две светлые тарелки, в одну положить снег, в другую налить обычную водопроводную воду. После того, как снег растает, рассмотреть воду в тарелках, сравнить ее и выяснить, в которой из них был снег (определить по мусору на дне). Убедитесь в том, что снег – это грязная талая вода, и она не пригодная для пить людям. Но, талую воду можно использовать для полива растений, а также ее можно давать животным.

«Способность воды отражать окружающие предметы»

Цель: познакомить со свойством воды отражать предметы.

Материалы и оборудование: таз с водой, игрушки.

Ход: внести в группу таз с водой. Предложить ребятам рассмотреть, что отражается в воде. Попросить детей найти свое отражение, вспомнить, где еще видели свое отражение.

Вывод: Вода отражает окружающие предметы, ее можно использовать в качестве зеркала.

«Прозрачность воды».

Цель: познакомить со свойством воды прозрачная-непрозрачная.

Материалы и оборудование: 2 баночки или стакана с водой, набор мелких тонущих предметов (камешки, пуговицы, бусины, монетки).

Ход: приготовить две баночки или стакана с водой и набор мелких тонущих предметов (камешки, пуговицы, бусины, монетки). Выяснить, как усвоено детьми понятие «прозрачный»: предложить ребятам найти прозрачные предметы в группе (стакан, стекло в окне, аквариум).

Дать задание: доказать, что вода в банке тоже прозрачная (пусть ребята опустят в банку мелкие предметы, и они будут видны).

Задать вопрос: «Если опустить в аквариум кусочек земли, будет ли вода такой же прозрачной?»

Выслушать ответы, затем – продемонстрировать на опыте: в стакан с водой опустить кусочек земли и размешать. Вода стала грязной, мутной. Опущенные в такую воду предметы не видны. Обсудить. Всегда ли в аквариуме для рыб вода прозрачная, почему она становится мутной. Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже.

Вывод: Чистая вода прозрачная, через нее видны предметы; мутная вода непрозрачная.

«Тонет – не тонет»

Цель: обогащать знания детей о свойствах воды; показывать разные способы обследования предметов; развитие наблюдательности, мелкой моторики, освоение навыков классифицирования предметов.

Материалы и оборудование: тазик с водой, несколько предметов из разных материалов: сосновая шишка, пластмассовая уточка, камешки, бумажный кораблик и т. д.

Ход: Воспитатель дает детям разные предметы (деревянные, бумажные, пластмассовые, резиновые, камешки) и предлагает бросить их в воду.

Воспитатель: посмотрите, какие из предметов утонули (камешки, а какие плавают (пластмассовая уточка, бумажный кораблик, сосновая шишка).

Опыты с воздухом

«Воздух повсюду»

Цель: обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство — невидимость.

Материалы: воздушные шарики, таз с водой, пустая пластмассовая бутылка, листы бумаги.

Ход. Галчонок Любознайка загадывает детям загадку о воздухе. Через нос проходит в грудь, и обратно держит путь. Он невидимый, и все же, без него мы жить не можем. (Воздух) Что мы вдыхаем носом? Что такое воздух? Для чего он нужен? Можем ли мы его увидеть? Где находится воздух? Как узнать, есть ли воздух вокруг?

Игровое упражнение «Почувствуй воздух» — дети машут листом бумаги возле своего лица. Что чувствуем? Воздуха мы не видим, но он везде окружает нас.

Как вы думаете, есть ли в пустой бутылке воздух? Как мы можем это проверить? Пустую, прозрачную бутылку опускают в таз с водой так, чтобы она начала заполняться. Что происходит? Почему из горлышка выходят пузырьки? Это вода вытесняет воздух из бутылки. Большинство предметов, которые выглядят пустыми, на самом деле заполнены воздухом. Назовите

предметы, которые мы заполняем воздухом. Дети надувают воздушные шарики. Чем мы заполняем шарики?

Вывод: воздух заполняет любое пространство, поэтому ничто не является пустым.

«Надувание мыльных пузырей»

Цель: познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь.

Материалы и оборудование: Тарелка (поднос), стеклянная воронка, соломинка, палочки с колечками на конце, мыльный раствор в емкости (не использовать туалетное мыло).

Ход: воспитатель наливает в тарелку или на поднос 0,5 стакана мыльного раствора, кладет в середину тарелки предмет (например, цветок) и накрывает его стеклянной воронкой. Затем дует в трубочку воронки и, после того как образуется мыльный пузырь, наклоняет воронку и освобождает из-под нее пузырь. На тарелке должен остаться предмет под мыльным колпаком (можно вдуть при помощи соломинки в большой пузырь несколько маленьких пузырьков). Взрослый объясняет детям, как получается пузырь, и предлагает им самим надуть мыльные пузыри. Вместе они рассматривают и обсуждают; почему увеличился в размере пузырь (туда проник воздух); откуда взялся воздух (мы его выдохнули из себя); почему одни пузыри маленькие, а другие большие (разное количество воздуха).

Опыты с песком и глиной

«Почему песок хорошо сыплется?»

Цель. Выделить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость.

Материалы и оборудование: Емкости с песком и глиной; емкости для пересыпания; лупа, ширма, сито.

Ход: Взрослый предлагает детям наполнить стаканчики песком, глиной, рассмотреть и угадать их по звуку пересыпаемых веществ. Выясняют, что лучше всего сыпалось (песок), и проверяют, пересыпая вещества из стакана в стакан. Затем высыпают песок в большую емкость горкой и смотрят, что происходит (песок остается в виде горки с ровными краями). Таким же образом высыпают глину и определяют, одинаковые ли получились горки (горка из глины неровная). Выясняют, почему горки разные (частишки песка все одинаковые, глины — все разной формы, размера). Дети с помощью лупы рассматривают, из чего состоит песок, как выглядят песчинки; как выглядят частички глины; сравнивают их (песчинки маленькие, полупрозрачные, круглые, не прилипают друг к другу; частички глины мелкие, очень тесно прижаты друг к другу). Дети просеивают песок и глину через сито и выясняют, одинаково ли хорошо проходят через него частички песка и глины и почему. Рассматривают песочные часы и уточняют, можно ли сделать глиняные часы (нет, частички глины плохо сыпятся, прилипают друг к другу).

«Взаимодействие песка с ветром»

Цель. Выявить изменение свойств песка при взаимодействии с ветром и водой.

Материалы и оборудование: Прозрачные емкости с песком и глиной, емкости закрыты крышкой со вставленной полиэтиленовой бутылкой.

Ход: Взрослый предлагает детям выяснить, почему при сильном ветре неудобно играть с песком. Дети рассматривают заготовленную «песочницу» (банку с насыпанным тонким слоем песка или глины). Вместе со взрослым создают ураган — резко, с силой сжимают банку и выясняют, что происходит и почему (так как песчинки маленькие, легкие, не прилипают друг к другу, они не могут удержаться ни друг за друга, ни за землю при сильной струе воздуха). Детям предлагают воспользоваться результатами предыдущего опыта («Почему песок хорошо сыплется?»). Они определяют, как сделать, чтобы с песком можно было играть и при сильном ветре (хорошо смочить песок). Им предлагают повторить опыт и сделать вывод.

«Глина, песок и вода»

Цель: определить, что песок и глина по-разному впитывают воду.

Материалы и оборудование: прозрачные емкости с сухим песком, с сухой глиной, мерные стаканчики с водой.

Ход: Взрослый предлагает детям выяснить свойства песка и глины, пробуя их на ощупь (сыпучие, сухие). Дети наливают стаканчики одновременно одинаковым количеством воды (воды наливают ровно столько, чтобы полностью ушла в песок). Выясняют, что произошло в емкостях с песком и глиной (вся вода ушла в песок, но стоит на поверхности глины); почему (у глины частички ближе друг к другу, не пропускают воду); где больше луж после дождя (на асфальте, на глинистой почве, так как они не пропускают воду внутрь; на земле, в песочнице луж нет); почему дорожки в огороде посыпают песком (для впитывания воды).

В мире растений

«Где прячутся детки?»

Цели: выделить ту часть растения, из которой могут появиться новые растения.

Материалы и оборудование: Почва, лист и семена клена (или другого растения), овощи.

Ход: Незнайка не сумел вырастить дерево — просит помочь. Дети рассматривают лист и семена, называют их, выясняют, что для роста нужна вода или земля. На дно неглубокой емкости на влажную вату помещают лист и семена, закрывают влажной тканью, ставят в теплое место, поддерживая ткань и вату во влажном состоянии. Через 7—10 дней выявляют результаты (с зарисовкой): лист загнивает, семечко дает проросток. Еще через 2—3 недели наблюдают за ростом проростка, пересаживают его в почву (зарисовка).

Наблюдение заканчивается с появлением ростка из почвы. Зарисовки оформляются в виде дневника и отправляются посылкой Незнайке.

«Что любят растения?»

Цель: установить зависимость роста и состояния растений от ухода за ними.

Материалы и оборудование: Два-три одинаковых растения, предметы ухода, дневник наблюдений, алгоритм деятельности.

Ход: Дети ухаживают за тремя одинаковыми растениями по-разному: первое — своевременно пропалывают, поливают, рыхлят; второе — своевременно поливают, пропалывают без рыхления; третье — только поливают. Длительно наблюдают за ростом, состоянием, плодоношением с зарисовкой каждого результата, делают выводы о необходимости ухода для роста и состояния растений.

2.2 Старший дошкольный возраст от 5 до 7 лет

Опыты с водой

«Состав воды»

Цель: познакомить с составом воды.

Материалы и оборудование: стакан с водой, бутылка с водой.

Ход: Стакан с водой на несколько минут поставить на солнце. Что происходит? (на стенках стакана образуются пузырьки — это кислород). Бутылку с водой изо всех сил потрясти. Что произошло? Образовалось большое количество пузырьков.

Вывод: в состав воды входит кислород; он виден в виде маленьких пузырьков; при движении воды пузырьков становится больше. Кислород нужен всем, кто живет в воде.

«Свойства воды - форма»

Цель. Познакомить детей со свойствами воды (принимает форму, не имеет запаха, вкуса, цвета).

Материалы и оборудование: прозрачные сосуды разной формы.

Ход: имеет ли вода форму? В прозрачные сосуды разной формы налить воды и показать детям, что вода принимает форму сосудов. Вспомнить, где и как разливаются лужи? Предложить детям перелить воду из сосуда в сосуд. Вывод: вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в который она налита.

«Прятки»

Цель: углублять знание свойств и качеств воды; развивать любознательность, закреплять знание правил безопасности при обращении со стеклянными предметами.

Материал: две баночки с водой (первая – с прозрачной, вторая – с подкрашенной водой, камешки, салфетка из ткани.

Ход: Что вы видите в баночках? Какого цвета вода? Хотите поиграть с камешками в прятки? В баночку с прозрачной водой дети опускают камешек, наблюдают за ним (он тяжёлый, опустился на дно). Почему камешек видно? (вода прозрачная) Дети опускают камешек в подкрашенную воду. Что происходит? (камешка не видно – вода подкрашена, не прозрачная).

Вывод: в прозрачной воде предметы хорошо видны; в непрозрачной – не видны.

«Вода и снег»

Цель: закрепить знания о различных состояниях воды. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.

Материалы и оборудование: снег, лед, 3 ведерка.

Ход: внести в группу снег и лед – что быстрее растает? В одно ведерко поместить рыхлый снег, во второе – утрамбованный, в третье – лед.

Вывод: рыхлый снег растает первым, затем – утрамбованный, лед растает последним.

Опыты с воздухом

«Как обнаружить воздух?»

Цель: установить, окружает ли нас воздух и как его обнаружить.

Определить поток воздуха в помещении.

Материалы и оборудование: полиэтиленовые мешочки, мелкие предметы,

Ход: 1) Предложить заполнить полиэтиленовые мешочки: один мелкими предметами, другой воздухом. Сравнить мешочки. Мешочек с предметами тяжелее, предметы ощущаются на ощупь. Мешочек с воздухом легкий, выпуклый, гладкий.

2) Определить движение воздуха сверху вниз от дверного проема (фрамуги). Теплый воздух поднимается и идет снизу вверх (так как он теплый, а холодный тяжелее – он входит в помещение снизу). Затем воздух согревается и опять поднимается вверх, так получается ветер в природе.

«Буря»

Цель: показать, что ветер — это движение воздуха.

Материалы и оборудование: парусные кораблики, емкости с водой.

Ход: Дети делают парусные кораблики. Опускают их в емкость с водой. Дети дуют на паруса, кораблики плывут. Большие корабли тоже движутся благодаря ветру.

Вопросы: что происходит с корабликом, если нет ветра? А если ветер очень сильный?

Вывод: Ветер – это движение воздуха.

Опыты с песком и глиной

«Рассматривание песка через лупу»

Цель: определение формы песчинок.

Материалы и оборудование: песок, черная бумага, лупа.

Ход. Из чего состоит песок? Из очень мелких зернышек – песчинок. Они круглые, полупрозрачные. В песке каждая песчинка лежит отдельно, не прилипает к другим песчинкам.

«Свойства мокрого песка»

Цель: познакомить со свойствами песка.

Материал: песок, формочки.

Ход: засыпать сухой песок в формочку и перевернуть, что получится? Просыпать песок струйкой на ладонь. Затем песок намочить и проделать те же операции.

Вывод: мокрый песок может принимать любую форму, пока не высохнет. Когда песок намокает, воздух между песчинками исчезает, и они слипаются.

«Песок и глина»

Цель. Формировать знания о водопроницаемости песка и водонепроницаемости глины.

Материал: 2 баночки, песок, глина, вода

Ход. Подготовить две банки: одну – с песком, другую – с глиной. Налить в банки одинаковое количество воды. Выяснить, почему вода сразу прошла через песок и не прошла через глину.

Вывод: Глина более плотная, чем песок, поэтому вода медленно просачивается сквозь нее.

«Что легче ломается?»

Цель: познакомить детей со свойствами песка и глины.

Материалы и оборудование: песок, глина, формы для изготовления кирпичей, кирпич.

Ход. Дети изготавливают кирпичи из мокрого песка и глины. Когда объекты высыхают. Воспитатель спрашивает: ребята а что случилось с песочным кирпичиками? А с глиняными? Они рассыпаются?

Вывод: из песка кирпичики не получаются, они легко распадаются, а глиняные прочные, их трудно разломать.

Воспитатель: для прочности глиняные фигурки обжигают в специальных печах, после этого они становятся прочными, твердыми. Посмотрите, какой кирпич получается после обжига. Показывает красный кирпич. Как вы думаете, почему песочные кирпичи так легко рассыпаются, а глиняные нет?

В мире растений

«Что нужно для питания растения?»

Цель. Установить, как растение ищет свет.

Материалы. Комнатные растения с твердыми листьями (фикус, сансевиера, лейкопластырь).

Ход. Педагог предлагает детям письмо-загадку: что будет, если на часть листа не будет падать свет (часть листа будет светлее). Предположения детей проверяются опытом; часть листа заклеивают пластырем, растение ставят к источнику света на неделю. Через неделю пластырь снимают.

Вывод: без света питание растений не происходит.

«Как влияет солнце на растения»

Цель: установить необходимость солнечного освещения для роста растений. Как влияет солнце на растение.

Материалы и оборудование: лук, емкости для посадки лука, прозрачный колпак.

Ход:

1) Посадить лук в емкости. Поставить на солнце, под колпак и в тень. Что произойдет с растениями?

2) Убрать колпак с растений. Какой лук? Почему светлый? Поставить на солнце, лук через несколько дней позеленеет.

3) Лук в тени тянется к солнцу, он вытягивается в ту сторону, где солнце. Почему?

Вывод: Растениям нужен солнечный свет для роста, сохранения зеленой окраски, так как солнечный свет накапливает хлорофилл, который дает зеленую окраску растениям и для образования питания.

«Потребность растений в воде»

Цель: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений.

Материалы и оборудование: букет цветов, ваза с водой.

Ход. Из букета выбрать один цветок, нужно оставить его без воды. Через некоторое время сравнить цветок, оставшийся без воды, и цветы в вазе с водой: чем они отличаются? Почему это произошло?

Вывод: вода необходима растениям, без нее они погибают.

«Как вода поступает к листьям»

Цель: познакомить с движением воды по листьям растений.

Материалы и оборудование: листья белокочанной капусты, емкости с водой подкрашенной красками разных цветов.

Ход: листья капусты помещают в воду, подкрашенную краской разных цветов. Наблюдают, как подкрашенная вода наполняет прожилки листа

капусты. Чем дольше простоит растение в подкрашенной воде, тем выше окрашенная вода поднимется.

Вывод: вода поднимается вверх по растению от корня и заполняет все доступные части растения.

«В тепле и в холоде»

Цель: подвести детей к выводу о необходимости тепла для роста растений.

Материалы и оборудование: растения в горшках.

Ход. Поместить два одинаковых растения в разные условия: одно в тёплое место, другое – в холодное. Наблюдать за их ростом и развитием.

Вывод: замедляется рост и развитие растения, которое растёт в холодном месте.

«Для чего корешки?»

Цель: показать, что корешок растения всасывает воду; уточнить функцию корней растений; установить взаимосвязь строения и функций растения.

Материал: черенок герани или бальзамина с корешками, емкость с водой, закрытая крышкой с прорезью для черенка.

Ход. Дети рассматривают черенки бальзамина или герани с корешками, выясняют, для чего корни нужны растению (корни закрепляют растение в земле, забирают ли они воду). Проводят опыт: помещают растение в прозрачную емкость, отмечают уровень воды, плотно закрывают емкость крышкой с прорезью для черенка. Определяют, что произошло с водой спустя несколько дней.

Вывод. Воды стало меньше, потому что корни черенка всасывают воду.

Свойства материалов

«Металл, его качества и свойства»

Цель: познакомить со свойствами и характеристиками металла.

Материалы и оборудование: Металлические предметы, магниты, емкости с водой, алгоритм описания свойств материала.

Ход: Взрослый показывает детям несколько предметов из металла (скрепки, гайки, шурупы, гирьки) и выясняет, из чего сделаны эти предметы и как дети об этом узнали. Путем ощупывания определяют особенности формы, структуру поверхности; рассматривают разные предметы и выделяют характерный металлический блеск. Опускают гайки в воду (они тонут); кладут на солнечное место или батарею — нагреваются (теплопроводность), притягиваются магнитом.

Дети составляют алгоритм описания свойств металла.

«Резина, ее качества и свойства»

Цель: узнавать предметы, изготовленные из резины, определять ее качества (структура поверхности, толщина) и свойства (плотность, упругость,

эластичность).

Материалы и оборудование: Резиновые предметы: ленты, игрушки, трубки; спиртовка, спички, алгоритм описания свойств материала.

Ход: Дети рассматривают резиновые предметы, определяют цвет, структуру поверхности (на ощупь). Педагог предлагает растянуть резиновую ленту и убедиться, что она всегда возвращается в исходную позицию, что обусловлено эластичностью материала и его упругостью (эти свойства используют при изготовлении мячей). Взрослый обращает внимание на изменение свойств резины под воздействием света и тепла — появляется хрупкость и липкость (демонстрирует нагревание резины над огоньком спиртовки). Все составляют алгоритм описания свойства резины.

«Пластмасса, ее качества и свойства»

Цель: познакомить со свойствами пластмасса.

Материалы и оборудование: Пластмассовые стаканчики, вода, алгоритм описания свойств материала.

Ход: Воспитатель предлагает детям наполненные водой стаканы, чтобы, не заглядывая внутрь, определить, что в них. Выясняют, что этого сделать нельзя, так как пластмасса непрозрачная. Педагог предлагает на ощупь определить структуру поверхности, толщину. Далее помещают стакан на яркое солнечное место, чтобы через 3—4 минуты определить изменение температуры (нагревание). Сгибают стакан и выясняют, что он под воздействием силы гнется, а если приложить больше усилий — ломается. Дети составляют алгоритм описания свойств материала.

«Как работает термометр»

Цель. Посмотреть, как работает термометр.

Материалы. Уличный термометр или термометр для ванной, кубик льда, чашка.

Ход. Зажмите пальцами шарик с жидкостью на термометре. Налейте в чашку воды и положите в нее лед. Помешайте. Поместите термометр в воду той частью, где находится шарик с жидкостью. Снова посмотрите, как ведет себя столбик жидкости на термометре.

Выводы: когда вы держите шарик пальцами, столбик на термометре начинает подниматься; когда же вы опустили термометр в холодную воду, столбик стал опускаться. Тепло от ваших пальцев нагревает жидкость в термометре. Когда жидкость нагревается, она расширяется и поднимается из шарика вверх по трубке. Холодная вода поглощает тепло из градусника. Остывающая жидкость уменьшается в объеме и опускается вниз по трубке. Уличными термометрами обычно измеряют температуру воздуха. Любые изменения его температуры приводят к тому, что столбик жидкости либо поднимается, либо опускается, показывая тем самым температуру воздуха.

«Когда магнит вреден»

Цель: познакомить с тем, как магнит действует на окружающее.

Материал: Компас, магнит.

Ход. Дети высказывают свои предположения о том, что произойдет, если к компасу поднести магнит? – Что будет со стрелкой? Изменит ли она свое положение? Проверьте предположения детей экспериментально. Поднеся магнит к компасу, дети увидят, что стрелка компаса движется с магнитом.

Объясните наблюдаемое: магнит, который приблизился к магнитной стрелке, влияет на нее сильнее, чем земной магнетизм; стрелка-магнит притягивается к магниту, более сильнодействующему на нее по сравнению с Землей. Уберите магнит и сравните показания того компаса, с которым проводили все эти эксперименты, с показаниями других: он стал показывать стороны горизонта неверно. Выясните с детьми, что такие «фокусы» с магнитом вредны для компаса – его показания «сбиваются» (поэтому лучше для этого эксперимента взять только один компас).

Расскажите детям (можно это сделать от имени Почемучки) о том, что магнит вреден и для многих приборов, железо или сталь которых могут намагнититься и начать притягивать разные железные предметы. Из-за этого показания таких приборов становятся неверными.

Магнит вреден для аудио- и видеокассет: и звук, и изображение на них могут испортиться, исказиться. Оказывается, и для человека тоже вреден очень сильный магнит, поскольку и у человека, и у животных в крови есть железо, на которое магнит действует, хотя этого и не чувствуется. Выясните с детьми, вреден ли магнит для телевизора. Если сильный магнит поднести к экрану включенного телевизора, то изображение исказится, возможно, пропадет цвет после того, как магнит уберут, и то, и другое должно восстановиться.

Обратите внимание на то, что такие эксперименты опасны для «здоровья» телевизора еще и потому, что магнитом можно нечаянно поцарапать экран или даже разбить его.

Пусть дети вспомнят и расскажут Почемучке о том, как «защититься» от магнита (с помощью стального экрана, магнитного якоря).

«Электрическая расческа»

Цель: познакомить детей с проявлением одного вида электричества.

Материал: расческа.

Проведение опыта. В гости приходит ребенок из другой группы и показывает детям фокус: достает из кармана расческу, потирает ею о свою шерстяную рубашку, дотрагивается до волос. Волосы «оживают», становятся «дыбом».

Вопрос детям: «Почему так происходит?» Волосы «оживают» под действием статического электричества, возникающего из-за трения расчески с шерстяной тканью рубашки.

«Исчезающий мелок»

Цель: познакомить детей со свойствами мела — это известняк, при соприкосновении с уксусной кислотой он превращается в другие вещества, одно из которых – углекислый газ, бурно выделяющийся в виде пузырьков.

Материалы и оборудование: мел, уксус. стакан.

Ход: для проведения опыта нам пригодится небольшой кусочек мела. Опустите мел в стакан с уксусом и наблюдайте, что получится. Мелок в стакане начнет шипеть, пузыриться, уменьшаться в размере и вскоре совсем исчезнет.

Вывод. Мел — это известняк, при соприкосновении с уксусной кислотой он превращается в другие вещества, одно из которых – углекислый газ, бурно выделяющийся в виде пузырьков.

«Извергающийся вулкан»

Цель: дать детям представление о природном явлении – вулкан, наглядно показать взаимодействие щелочи с кислотой (реакцию нейтрализации).

Воспитывать интерес к познавательной – исследовательской деятельности.

Материал: вулкан (конус слепить из пластилина (можно взять использованный ранее), можно бутылку в макете, сода- 2 ст. ложки, уксус 1/3 стакана, красная краска - гуашь, капля жидкого моющего средства, чтобы вулкан лучше пенился; воронка.

Ход. Опыт проводится на подносе. Могут проводить сами дети, под руководством педагога. Сначала в конус засыпается сода, а затем заливается лава, только очень аккуратно.

Вывод. Для живой природы извергающийся вулкан представляет опасность – погибает от раскаленной лавы все живое. В данном случае мы видим, как щелочь взаимодействует с кислотой

«Преломление света»

Цель: дать понятие о преломлении света.

Материал: стакан, вода, молоко, длинный карандаш, фонарик, книга.

Ход. Заполнить стакан водой на 3/4. Добавить в воду несколько капель молока, это поможет увидеть солнечные лучи. Выключить в комнате свет, посветить фонариком сверху стакана. Теперь заполнить стакан водой. Поставить туда карандаш. Лучи света преломляются, когда заходят в воду. При погружении карандаша в воду, кажется, что он сломан в том месте, где он граничит с водой.

Когда свет переходит из одной прозрачной среды в другую, он изменяет скорость и направление. Это называется преломлением света. В данном случае свет переходит из воздуха в воду. Лучи преломляются, и часть погруженного предмета, кажется, больше.

3. Список использованной литературы

1. Исакова Н.В. «Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность». — — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
2. Нищева Н.В. «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2». — — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
3. Нищева Н.В. «Познавательно-исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность в детском саду. 3-7 лет. ФГОС». — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
4. Нищева Н.В. «Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры». — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
5. Тугушева Г. П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие». — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
6. Чистякова А.Е. «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в экспериментальной деятельности. 3-7 лет. ФГОС». — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
7. Международный образовательный портал maam.ru

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Кафедра педагогики и психологии

Юридический адрес: 350040, Краснодарский край, город Краснодар, улица Ставропольская, дом 149
Контактные телефоны: +7(861) 219-95-30, <http://kubsu.ru>, e-mail: rector@kubsu.ru

РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие

**«Развитие познавательных процессов у детей старшего дошкольного
возраста в условиях образовательной среды ДОО»**

Авторы работы: воспитатели

МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 131»

Евдокимова А.В., Муртузаева В.М.

Актуальность методического пособия «Развитие познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста в условиях образовательной среды ДОО» обусловлена тем, что познавательные процессы в дошкольном возрасте делают марафонский рывок, превращая несведущего ребенка в активную личность – мыслящую, действующую, занимающуюся творчеством. За считанные годы происходит становление умственного потенциала, подготавливая ребенка к большому старту – к школьному обучению и к дальнейшей взрослой жизни.

Методическое пособие, представленное авторами, отражает современные подходы к организации работы по развитию познавательных процессов, что является актуальным направлением работы с дошкольниками. В данном методическом пособии собраны практические материалы, апробированные педагогами МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 131».

В пособии показана актуальность проблемы, определены цель и задачи работы с детьми, описаны теоретические вопросы формирования познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО, собраны наиболее эффективные игры и упражнения для развития основных познавательных психических процессов: памяти, мышления, внимания, воображения. Целесообразно подобранные игры и упражнения интересны не только своим содержанием, но и возможностью экспериментировать, придумывать новые варианты. Это способствует решению поставленных целей и задач, формированию познавательной активности, определяющей в дальнейшем уровень развития ребенка.

Новизна и практическая значимость пособия определяются ее направленностью на создание оптимальных условий для развития познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста в условиях образовательной среды ДОО. Пособие имеет вариативный характер, что обеспечивает доступность ее применения.

Методические материалы пособия можно использовать при организации образовательной деятельности и в повседневной жизни.

Методическое пособие «Развитие познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста в условиях образовательной среды ДОО» может быть использовано педагогами и родителями в работе с детьми дошкольного возраста групп общеразвивающей и компенсирующей направленности.

31.10.2023 г.

Рецензент:

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»



А.Д. Сафронова

Подпись А.Д. Сафроновой удостоверяю:

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка – детский сад № 131»**

**Методическое пособие
«Развитие познавательных процессов у детей старшего дошкольного
возраста в условиях образовательной среды ДОО»**

**Разработали: воспитатели
Евдокимова А.В., Муртузаева В.М.**

**г. Краснодар
2023 г.**

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Теоретический анализ познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО.....	5
1.1 Характеристика развития познавательных процессов в дошкольном возрасте.....	5
1.2 Способы развития познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста	7
1.3 Роль педагога дошкольного учреждения в развитии познавательной активности старших дошкольников	8
2 Игры и упражнения на развитие познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста.....	12
2.1 Игры и упражнения на развитие памяти у детей старшего дошкольного возраста.....	12
2.2 Игры и упражнения на развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста.....	15
2.3 Игры и упражнения на развитие мышления у детей старшего дошкольного возраста.....	16
2.4 Игры и упражнения на развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста.....	22
3 Заключение.....	26
4 Список использованной литературы.....	27

Пояснительная записка

В последнее десятилетие педагоги и психологи прошлого и настоящего времени отмечают, что происходит снижение познавательной деятельности у детей дошкольного возраста они хуже обучаются в школе, редко задают познавательные вопросы, не проявляют стремления к получению новых знаний и самостоятельности, которые находятся на пороге школьного обучения. Каждая эпоха в силу своих социокультурных особенностей предлагала свои пути решения. Наше время - это время перемен. Сейчас обществу нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Как же добиться этого успеха? Как сделать так, чтобы вызвать у нынешних детей интерес к познавательной деятельности, заставить мыслить, рассуждать, доказывать, соглашаться и не соглашаться, уметь отстаивать свою точку зрения.

В процессе познавательной деятельности с детьми необходимо обеспечивать возможность для реализации возрастного потенциала и проявления индивидуальности каждого ребенка. Необходимо строить образовательно-игровую деятельность таким образом, чтобы ребенок не просто «усваивал» информацию, а познавал мир, вступал с ним в активный диалог, искал ответы на свои вопросы, не останавливался на достигнутом.

Задача дошкольных образовательных организаций - развивать у детей старшего дошкольного возраста устойчивую потребность (мотивацию) к познанию, потребность к обучению. К сожалению, в настоящее время, мотивация к познавательной деятельности наблюдается не у всех детей. Таким образом, возникает противоречие между необходимостью развития мотивации у детей старшего дошкольного возраста к познавательной деятельности и недостаточно разработанным опытом педагогов этой проблемы в методической литературе.

Используя в образовательном процессе игровых методов и приемов, мы помогаем ребенку ориентироваться не на саму ситуацию, а на свои образные представления, поэтому для детей важно учиться сравнивать и выделять самое главное в предметах осуществлять их действия является самым важным процессе познавательной деятельности.

Цель методического пособия: развитие познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

1. Повышение уровня теоретической подготовки педагогов в развитии познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста.
2. Совершенствовать роль педагога дошкольного учреждения в развитии познавательной активности старших дошкольников.
3. Развивать познавательные процессы детей старшего дошкольного возраста посредством игр и упражнений.

В сборнике представлены игры и упражнения, направленные на развитие познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста в условиях образовательной организации. Материалы методического пособия уточняют и конкретизируют практические рекомендации для педагогов на развитие познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста.

Методическое пособие состоит из 2 блоков.

Первый блок - «Теоретический анализ познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО», второй блок - «Игры и упражнения на развитие познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста».

Первый блок включает характеристику развития познавательных процессов в дошкольном возрасте, способы развития познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста, роль педагога дошкольного учреждения в развитии познавательной активности старших дошкольников.

Второй блок включает игры и упражнения на развитие памяти у детей старшего дошкольного возраста, игры и упражнения на развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста, игры и упражнения на развитие мышления у детей старшего дошкольного возраста, игры и упражнения на развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста.

Материалы методического пособия, представленные во втором блоке, можно использовать в воспитательно-образовательном процессе, в повседневной жизни для развития у дошкольников познавательных процессов.

Ожидаемый результат у дошкольников:

- развит познавательный процесс (мышление)
- развит познавательный процесс (внимание)
- развит познавательный процесс (память)
- развит познавательный процесс (воображение)

Материалы методического пособия могут использоваться для детей старшего дошкольного возраста.

Пособие предназначено для воспитателей группы общеразвивающей и компенсирующей направленности, родителей дошкольников.

1. Теоретический анализ познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО

1.1. Характеристика развития познавательных процессов в дошкольном возрасте

Старший дошкольный возраст, характеризуется активной работой и развитием большинства психических и физиологических процессов. Отметим, что происходят изменения и в высшей нервной деятельности, которая будет активно развиваться в период школьного обучения.

Психологические механизмы деятельности также начинают активно развиваться в старшем дошкольном возрасте, приобретаются новые механизмы деятельности, которые играют огромную роль в психическом развитии дошкольника. Рассмотрим подробнее познавательные процессы, которые начинают активно формироваться перед началом школьного обучения.

Первый процесс - внимание. Внимание - это процесс концентрации ребенка на определенных объектах или предметах, явлениях. Внимание бывает произвольным или непроизвольным.

В дошкольном возрасте внимание носит непроизвольный характер, чем старше становится ребенок, тем устойчивее становится его внимание. Он начинает обращать внимание на детали, может подробнее зарисовывать и срисовывать предметы, объекты, которые расположены перед ним. При словесном описании картинок он подробнее описывает изображаемое, слушает рассказы, запоминает подробности. К шести-семи годам у дошкольника начинает формироваться произвольное внимание, но сосредоточиться на чем-то однообразном ему все также тяжело. В исследованиях Л.С. Выготского рассматривается переход непроизвольного внимания к произвольному под влиянием среды и воспитания.

Но при создании определенных условий можно помочь дошкольнику сформировать произвольное внимание. Например, организовать игру, в которой будет требоваться внимание ребенка (дидактическая или ролевая).

В научных трудах А.Н. Леонтьева выделено три ступени развития внимания у детей. К первой стадии относится непроизвольное внимание, когда ребенок обращает свой взгляд на вещи, которые кажутся ему интересными или яркими. Вторая стадия предполагает зарождение произвольного внимания. На этой стадии главную роль играют взрослые, которые привлекают внимание ребенка к тем или иным явлениям или предметам. Третья ступень формирования внимания предполагает проявление интереса дошкольникам к необходимым для него вещам или объектам. Это свидетельствует о формировании произвольного внимания дошкольников.

Второй процесс - память. Она так же, как и внимание, в дошкольном возрасте носит непроизвольный характер. Память ребенка направлена на запоминание тех событий, предметов и действий, которые для него будут

наиболее интересными. Другими словами, объем запоминаемого материала зависит от отношения ребенка к явлению или предмету, который нужно запомнить. Отметим, что длительность сохранения материала также будет увеличиваться к шести-семи годам, в тот момент как в младшем и среднем дошкольном возрасте длительность сохранения материала значительно меньше.

В научной литературе существует достаточно много исследований, посвященных памяти дошкольников. Отечественные психологи, изучавшие данный вопрос - А.А. Смирнова, П.И. Зинченко, З.М. Истомина, А.Н. Цымбалюк и другие. В исследованиях Л.С. Выготского отмечено, что память дошкольника представляет из себя сложную деятельность, которая формируется под влиянием общения со взрослыми в процессе активной мыслительной деятельности ребенка. О зависимости памяти с деятельностью дошкольника писала З.М. Истомина. Она отмечала, что у дошкольников процесс запоминания, воспроизведения и точности запоминания можно определить по соответствующим уровням развития и периодам становления. Для каждого периода развития характерны определенные уровни развития памяти.

Одним из главных видов памяти в дошкольном возрасте является образная память, так как взаимодействие ребенка с окружающим миром происходит через восприятие образов и их воображение.

Третий процесс - воображение. Здесь мы отметим взаимосвязи воображение ребенка с развитием речи. Познавать окружающий мир, знакомиться с действительностью ребенку помогает воображение, которое тесно взаимодействует с речью, памятью и мышлением ребенка. К шести годам дошкольник приобретает новые умственные действия, которые способствуют формированию мышления и воображения. Возникает образное мышление, которое приобретает новые различные формы.

В исследованиях Н.Н. Подъякова отмечено, что в период с четырех до шести лет у ребенка начинают сформировываться познавательные интересы, которые помогают ему знакомиться с внешней средой, анализировать ее и даже воздействовать. Этот этап становится подготовительным перед началом полноценного образовательного процесса. Ребенок начинает накапливать сведения и факты, относящиеся к окружающему миру.

Дети шести-семи лет достигают наиболее важных моментов в психическом развитии, их отличает достаточно высокий уровень умственного развития, который характеризуется формированием определенного объема знаний и навыков, формированием произвольной памяти, мышления, воображения. Данные процессы способствуют запоминанию информации, ее анализу, рассмотрению.

Совместно с познавательной деятельностью у ребенка начинает развиваться познавательная активность, которая является показателем готовности ребенка к школе. Познавательная активность и познавательные

процессы необходимы для подробного рассмотрения, так как именно от них зависит успешность школьного обучения.

Еще одним из немаловажных познавательных процессов выступает мышление, которое является высшей формой проявления мозговой активности. В научных трудах выделяют три вида мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и абстрактное. В период дошкольного возраста ребенок переходит от наглядно-действенного к словесно-логическому мышлению. Это означает, что ребенок учится пользоваться значениями слов при решении поставленных задач.

Таким образом, период старшего дошкольного возраста характеризуется синтезом внимания, мышления, памяти, а также речи и восприятия. К 5-7 годам у старшего дошкольника возрастает произвольность внимания и памяти, преднамеренность определенных поступков, что свидетельствует об увеличивающихся процессах воли в познавательных процессах.

1.2 Способы развития познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста

Образовательный процесс дошкольников предполагает развитие всех познавательных процессов, которые включают в себя память, мышление, внимание, речь, ощущение и восприятие и др., влияющие на формирование и становление целостной личности. Данные процессы также влияют и на эмоциональную сферу дошкольников. В исследованиях П.Г. Федосеева отмечено, что развитие познавательных процессов готовит дошкольника к обучению в школе, так как без их развития обучение будет затруднено.

Для того, чтобы познавательные процессы развивались равномерно и последовательно, необходимо подбирать такие формы и методы взаимодействия и работы со школьниками, которые будут соответствовать их возрастным особенностям. Как мы уже упоминали раньше, ведущей деятельностью дошкольников выступает игра. Она сопровождает его с самого раннего детства, поэтому через нее у детей могут формироваться все основные и необходимые процессы.

Игра занимает особое место в системе средств развития и обучения дошкольников, она влияет на развитие двигательных способностей, получение различных знаний и умений, развитию всех психических и познавательных процессов и личности дошкольника. Игра определяет формы взаимодействия дошкольников с окружающими, готовит ребенка к переходу на новый этап, к новой ведущей деятельности. Содержание занятий с дошкольниками должно быть наполнено игровыми сюжетами, что дает возможность поддерживать высокий эмоциональный настрой, повышать интерес к двигательной деятельности на занятиях, снизить утомляемость на занятии, обеспечивает двигательную потребность дошкольников, положительное отношение к занятиям.

По словам Д.Б. Эльконина, игра выступает сложным психологическим процессом, который дает эффект психического развития. Через игру ребенок знакомится с окружающим миром и формирует взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. В ходе игры у ребенка формируется внимание, воображение, мышление, память, что является основными показателями познавательных процессов. Д.Б. Эльконин отмечал, что в игровой деятельности у дошкольника происходит формирование действия, контроль поведения. Отметим, что функция контроля в дошкольном возрасте очень слабая и требует поддержки и развития. Именно в игре происходит интенсивное формирование мотивационной сферы дошкольника.

Помимо игры, которая является ведущей деятельностью дошкольников, в дошкольных учреждениях идет совместная работа воспитателей и педагогов, которая направлена на подготовку дошкольника к обучению в школе. Выстраивается определенный и последовательный план работы, который будет готовить ребенка к обучению в школе. Для этого в дошкольных учреждениях используется ряд адаптивных методик, направленных на подготовку старших дошкольников к обучению в школе.

Одна из методик - «Методика Зайцева», которую используют как педагоги и воспитатели, так и родители при занятиях в домашних условиях. Данная методика направлена на обучение дошкольников к чтению и письму. При работе с дошкольниками по «Методике Зайцева» происходит формирование внимания и памяти, что способствует развитию познавательных процессов.

Одной из самых интересных и применяемых методик в настоящее время стала «Методика Монтессори», которой активно начинают пользоваться не только частные учреждения, но и государственные. Она предполагает всестороннее развитие дошкольника с одним важным отличием – самостоятельность при выполнении действий. В такой момент у дошкольника наилучшим образом формируется мышление, так как все действия он выполняет самостоятельно, взрослый становится путеводителем, а не надзирателем и руководителем.

Таким образом, развитие познавательных процессов в старшем дошкольном возрасте возможно при организации такой среды, в которой ребенок сможет самостоятельно решать задачи, будет знакомиться с окружающим миром, а также будет увеличивать объем памяти, тренировать произвольность внимания и выстраивать логику действий.

1.3 Роль педагога дошкольного учреждения в развитии познавательной активности старших дошкольников

Старший дошкольный возраст считается сензитивным периодом для развития познавательной активности личности. Но это не означает, что познавательная активность формируется самостоятельно. Известно, что ребенок – существо социальное. Среда для него выступает условием и источником развития. М.И. Лисина в своем исследовании доказала, что

уровень познавательной активности в раннем детстве определяется пережитым ребенком в первые годы жизни влиянием окружающей среды, главным фактором которой является общение ребенка с окружающими его людьми, прежде всего со значимыми взрослыми, отношения с которыми определяют отношения ребенка со всем остальным миром

Отношения ребенка с окружающим миром осуществляются через взрослого, как посредника. Под руководством взрослого дошкольник овладевает новыми видами деятельности, умениями, навыками. И здесь собственная активность детей непосредственно связана с активностью, идущей от взрослого. Поэтому педагогическая деятельность требует от современного педагога, стремящегося сформировать познавательную активность ребенка, наличия следующих личностных параметров:

- способности к активной и разносторонней профессиональной и социально-культурной деятельности;

- тактичности, чувства эмпатии, терпеливости и терпимости в отношениях с детьми и взрослыми, готовности принимать и поддерживать их, а при необходимости и защищать;

- умения обеспечивать внутригрупповое и межгрупповое общение; знания особенностей психического развития детей;

- способности к собственному саморазвитию и самовоспитанию.

Положительное отношение к познанию достигается, в первую очередь, созданием комфортной атмосферы общения между взрослым и ребенком и в коллективе между детьми, где каждый ребенок признается активным субъектом собственной жизни и деятельности. Ребенок в дошкольном возрасте очень зависим от отношения к нему взрослых (родителей, воспитателя), которое во многом определяет самооценку ребенка, формирует чувство уверенности в себе. Поэтому детям так важна поддержка, участие, интерес и внимание взрослого к его делам и проблемам.

Взрослые должны уметь видеть и понимать индивидуальность ребенка, его особенности и возможности, рассматривать его как уникальную личность с присущими ей индивидуальными склонностями и творческим потенциалом. Необходимо учитывать индивидуальный темп развития каждого ребенка, наблюдать за его ростом и развитием, сравнивать результаты работы с его собственным продвижением, а не с успехами других детей или групповым уровнем, никогда не позволять себе оценивать личность ребенка, а высказываться только относительно результатов его работы. Ребенка нельзя ругать и наказывать за неуспех в той или иной деятельности, так как это может привести к появлению стойкого отрицательного отношения к процессу познания нового, педагогу, образовательной системе в целом.

Необходимо формировать положительный микроклимат в группе, поддерживающий познавательный интерес и активность детей. Если ребенку трудно, и у него далеко не все получается, часто ему бывает сложно построить взаимоотношения с другими детьми, и здесь он нуждается в помощи

тактичного воспитателя, умеющего, нивелируя недостатки, выделять позитивное.

Для эффективного развития познавательной активности важно умение видеть и ценить в каждом ребенке единственную, неповторимую, самоценную и свободную личность, с индивидуальными, присущими только ей чертами и особенностями. Все это поможет сохранить самооценку ребенка, будет способствовать сохранению и поддержанию положительного отношения к познавательному процессу.

Ребенок, как и взрослый, находится в постоянном процессе познания мира, он думает, анализирует, говорит, слушает, понимает, чувствует, общается с другими людьми. В процессе общения со взрослыми и сверстниками, познавательной деятельности происходит интенсивное развитие личности ребенка, его познавательной активности.

Одним из основных побудителей познавательной активности детей является педагог. Реакции на побудительные действия бывают разные: мотивированные на познавательную активность и не мотивированные. Мотивированные на любые побуждающие действия реагируют включением в познавательную деятельность, не нуждаются в каких-либо специальных побудителях. У таких детей сформировался познавательный интерес, сложилась установка на познавательную деятельность. Однако встречается немало детей с не мотивированной реакцией на побудительные действия со стороны педагога. Развитие познавательной активности таких детей начинается с воздействия на органы их восприятия. В такой ситуации полезными оказываются яркие демонстрации, интересный краткий рассказ, которые сначала привлекают внимание, заинтересовывают, создают проблемную ситуацию. Возникает неустойчивая познавательная активность низкого уровня – любознательность в виде вопроса: «Что это такое было?». Мастерство педагога в этом случае постановкой умелых вопросов, воздействием на воображение и эмоции ребенка должно привести возникшее любопытство к любознательности. Подключение мышления к решению выдвинутой проблемы может привести к развитию познавательной активности. Весь этот процесс происходит под руководством педагога.

В современных психологических и педагогических исследованиях раскрываются специфические требования к педагогу дошкольного учреждения, необходимые для реализации целого ряда педагогических функций:

- информационной, предполагающей умения пользоваться речевой выразительностью, точно, кратко, логично излагать материал и добиваться понимания, пользоваться различными методами изложения, активизировать детей в процессе усвоения материала;

- побудительной, предусматривающей умения возбуждать интерес, внимание, побуждать к активности, переводить знания в практические действия, оценивать деятельность, поступки, закреплять знания и умения детей в соответствии с возрастом;

- конструктивно-организаторской, включающей в себя ряд умений: планировать педагогический процесс, подбирать материал, методы, приемы, средства для содержательной (учебной, игровой, трудовой и др.) деятельности, организовывать выполнение режима в разных возрастных группах, создавать развивающую среду и использовать ее в качестве средства воспитания личности ребенка;

- диагностической, содержащей умения определять особенности физического и психического состояния детей и учитывать это в собственной деятельности, осуществлять учет и контроль эффективности учебно-воспитательной работы в целом, устанавливать соответствие знаний, умений и навыков поведения требованиям программы, видеть связи развития ребенка с использованием различных методов учебно-воспитательной работы;

- координирующей, предполагающей наличие следующих умений: устанавливать деловые контакты с родителями и коллегами, участвовать в педагогическом просвещении родителей, раскрывать им поддержку, методы общественного воспитания, побуждать родителей к активному участию в работе дошкольного образовательного учреждения;

- коммуникативной, требующей от педагога высоких нравственных качеств и черт характера, проявляющихся в умении быть в общении с детьми всегда доброжелательным, тактичным, приветливым, вежливым.

Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста во многом будет зависеть от методов, с помощью которых педагог будет организовывать процесс познания воспитанников:

- метод неожиданных решений (педагог предлагает новое нестандартное решение той или иной задачи, которое противоречит имеющемуся опыту ребенка);

- метод предъявления заданий с неопределенным окончанием, что заставляет детей задавать вопросы, направленные на получение дополнительной информации;

- метод, стимулирующий проявление творческой самостоятельности составления аналогичных заданий на новом содержании, поиск аналогов в повседневной жизни;

- метод «преднамеренных ошибок» (по Ш.А. Амонашвили), когда педагог избирает неверный путь достижения цели, а дети обнаруживают это и начинают предлагать свои пути и способы решения задачи.

Таким образом, педагог должен владеть всем педагогическим инструментарием, чтобы увлечь, заинтересовать и развить познавательную активность старших дошкольников. Также значимыми являются личностные качества воспитателя такие, как стремление к саморазвитию, знания особенностей психического развития детей, творческий потенциал, тактичность и терпимость в отношениях с детьми и родителями. Только знающий и любящий детей педагог-профессионал может сформировать у старших дошкольников познавательную активность.

2. Игры и упражнения на развитие познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста

2.1. Игры и упражнения на развитие памяти у детей старшего дошкольного возраста

Игры для развития зрительной памяти «Что изменилось?»

Цель: развитие зрительной памяти и внимания.

Материал: предметы или карточки

Ход игры: Разложите на столе перед ребенком несколько предметов (или карточек). Дайте ребенку время их запомнить. После этого попросите ребенка закрыть глаза или отвернуться, а сами поменяйте предметы местами или уберите один из них. Открыв глаза, дошкольник должен сказать, что поменялось.

«Вспомни и нарисуй»

Цель: развитие зрительной памяти и внимания.

Материал: картинки, лист бумаги, карандаши цветные

Ход игры: На 1 минуту покажите ребёнку картинку (чем больше на ней мелких деталей, тем задание сложнее), а затем попросите нарисовать то, что он запомнил.

«Опиши соседа»

Цель: Развитие зрительной памяти и внимания.

Ход игры: Эта игра подходит для группы детей. Дошкольникам дается задание запомнить, как выглядит сосед. После этого его просят отвернуться и по памяти описать внешность и одежду товарища.

«Мемори»

Цель: развитие зрительной памяти и внимания.

Материал: парные карточки, фишки

Ход игры: Эта игра состоит из парных карточек или фишек. Перед началом они все перемешиваются и кладутся на стол «рубашкой» вверх. Игроки поочередно переворачивают по две фишки, и если они одинаковые, забирают их себе и открывают следующие. Если фишки не совпали, то ход переходит к сопернику.



Рисунок 1. Карточки к игре «Мемори»

Упражнения для развития слуховой памяти

«Слова»

Цель: Развитие слуховой памяти ребенка, способствовать переходу слов из пассивного словаря в активный, улучшение фонематического слуха.

Ход игры: Назовите слово и попросите дошкольника придумать слово на его последнюю букву. Затем уже это делаете Вы, и так по кругу. Другой вариант этой игры - называть слова на одну заранее выбранную букву.

«10 слов»

Цель: Развитие слуховой памяти

Ход игры: Предложите ребёнку запомнить 10 слов, которые не связаны по смыслу. Читайте слова в умеренном темпе, делая между ними небольшую паузу.

- Пересказы
- Заучивание песен
- Заучивание стихотворений
- «Вспомни, как прошел день»
- «Вспомни с кем ты любишь играть»

Развиваем ассоциативную память малыша

«Я знаю пять...»

Цель: Развитие ассоциативной памяти

Материал: Мяч

Ход игры: Игра заключается в том, чтобы повторять названия чего-либо, отбивая мяч. Например: «Я – знаю – пять – городов: Москва – раз, Санкт-Петербург – два, Вологда – три... и так далее».

«Назови пару»

Цель: Развитие ассоциативной памяти

Ход игры: Назовите ребенку 5-6 пар слов, связанных друг с другом по смыслу (например, суп – ложка, зима – снег, телевизор – мультики). Затем попросите дошкольника вспомнить второе слово из каждой пары в ответ на первое. Постепенно количество пар слов можно увеличивать.

Игры для развития двигательной и тактильной памяти

«Руки помнят»

Цель: Развитие тактильной памяти

Материал: Мешочек, фотографии предметов, предметы разной направленности.

Ход игры: Положите в непрозрачный мешочек несколько предметов, которые отличаются по фактуре (это могут быть фигурки животных или геометрические фигуры). Заранее подготовьте фотографии этих предметов или нарисуйте их, а также добавьте изображения вещей, которых нет в мешочке. Попросите ребёнка пощупать все предметы в мешочке, а затем сказать, какие из предложенных на картинках предметов там были.

«Графический диктант»

Цель: Развивать умение запоминать и воспроизводить несложный узор

Материал: Лист бумаги, простой графитный карандаш.

Ход упражнения: Нарисуйте на листе в клеточке несложный узор, попросите ребенка его продолжить. Затем дайте дошкольнику чистый лист и предложите воспроизвести узор, который он рисовал ранее.

«Марионетки»

Цель: Развивать двигательную память

Ход упражнения: Попросите ребенка закрыть глаза, встаньте сзади и, держа его за плечи, проведите малыша по определенному маршруту, например, два шага вперед, один шаг вправо и три шага назад. Открыв глаза, ребенок должен повторить этот маршрут.

2.2. Игры и упражнения на развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста

Игры для старших дошкольников на развитие внимания более сложны. Они требуют сосредоточения, концентрации внимания, а также содействуют формированию знаний и умений, необходимых для поступления в школу.

В играх активно задействуется память и словесно логическое мышление. К тому же они часто содержат соревновательное условие. Старших детей подобные упражнения подзадоривают, и они с интересом потом выполняют их без участия взрослого.

«Запомни картинки»

Цель: Развитие внимания, оперативной зрительной памяти

Материал: Карточки

Ход игры: Используются заранее подготовленные карточки с изображением одного предмета. Картинки 10-12 штук раскладываются в ряд, и дошкольник смотрит на них 1-2 минуты. Затем карточки убираются, а ребенок перечисляет все изображения, которые запомнил.

«Рыба-птица-зверь»

Цель: Развитие внимания

Ход игры: Групповая игра, в которой один человек является ведущим. Ведущий в форме считалки указывает на каждого участника и произносит: «рыба-птица-зверь-рыба...». Эта цепочка повторяется столько, сколько считает нужным ведущий. Он может остановиться на любом из этих слов, и, указывая на участника, замолчать. Это значит, что участник должен назвать конкретный вид рыбы, птицы или зверя (в зависимости от крайнего слова). Названия нельзя использовать повторно. Если ответ верный, игра продолжается в том же составе. Если игрок дал неверный ответ, он выбывает из игры. Ожидание ответа ограничивается счетом раз-два-три.

«Повтори и дополни»

Цель: развитие внимания и слуховой памяти

Ход игры: Лучше, чтобы в игре принимали участие 4-7 человек. Первый участник называет слово, второй повторяет услышанное слово и добавляет свое. Третий - повторяет те слова, которые прозвучали, и дополняет цепочку своим словом. Тот, кто ошибается, выбывает из игры.

«Слушай - исполняй»

Цель: развитие внимания и памяти

Ход упражнения: Взрослый называет цепочку действий, не демонстрируя их. Проговаривает первый раз медленно, и повторяет второй раз в обычном темпе. После этого дети воспроизводят движения в той же очередности, как перечислил ведущий. Несколько примеров действий:

Поднять правую руку перед собой, поднять левую руку вверх, опустить обе руки.

Повернуть голову направо, поднять левую руку в сторону, повернуть голову прямо, поднять правую руку в сторону, опустить руки.

Поднять левую ногу, хлопнуть в ладоши, опустить ногу, подпрыгнуть.

Эта игра особенно интересна детям, если принимает участие несколько человек. Даже самые рассеянные дети стараются прислушаться и выполнить все действия.

Отлично, если взрослый выступит не только в роли организатора, но и в качестве партнера. Тем более что для многих упражнений не нужны специальные условия. С ребенком можно поиграть с пользой для его внимания во время самой обычной прогулки в парк.

2.3. Игры и упражнения на развитие мышления у детей старшего дошкольного возраста

«Данетки»

Цель: развитие логического мышления ребенка, процесса классификации явлений и предметов окружающего мира по особенностям и характерным признакам.

Материал: специальные карточки для игры, но можно обойтись лишь воображением.

Ход игры: ведущий должен загадать слово, а игрокам нужно понять, о чем идет речь. Для этого игроки задают вопросы. Ведущий может отвечать только «Да», «Нет», «И да, и нет», «Нет информации» и «Это не важно». В начале игры ведущий дает подсказку. К примеру, такую: «Это герой известной русской сказки. Отгадайте его за 10 вопросов».

Игра никак не ограничивается по возрасту участников. Могут играть и взрослые и дети. А с помощью правильного подбора слов (они должны соответствовать возрасту участников) можно делать игру сложнее или легче.

«Ситуативные данетки»

Цель: развитие логического и абстрактного мышления, формирование навыка поиска причинно-следственных связей.

Ход игры: ведущий загадывает не слово, а жизненную ситуацию. Игрокам нужно понять, почему произошло именно так и как выйти из положения или объяснить поведение персонажа истории. Например, вы можете дать такое задание: почему девочка съела банан, а бабушка ее за это наругала? Или что делать, если папа не хочет покупать игрушку? Или почему мужчина, обычно ездящий на машине, сегодня пришел на работу пешком?

Можно задавать любые, даже самые странные ситуации, причем они могут не иметь какого-то одного ответа или объяснения. Суть в том, чтобы игроки предлагали максимальное количество идей, которые могут объяснить

ситуацию логически. Ко всему прочему ситуации могут придумывать и сами игроки.

«Третий лишний»

Цель: развитие умения классифицировать предметы и явления по их особенностям.

Материал: специальные карточки с изображением предметов, людей, животных, разных мест.

Ход игры: ведущий называет игрокам три слова (или показывает три карточки), одно среди которых лишнее. К примеру, вы можете дать такие слова: дождь, снег, бумага;

море, песок, зонтик;

утро, вечер, 56;

дыня, яблоко, стакан и т.д.

Задание игроков состоит в том, чтобы определить, как связаны между собой два из трех объектов и выбрать третий объект, являющийся лишним. Когда игроки освоят правила игры, можно дать им задание самим придумывать тройки слов или составлять тройки картинок.

«Разложи по группам»

Цель: развитие способности классифицировать предметы по характерным признакам и особенностям применения. Развитие коммуникативных навыков, умения объяснять свою позицию и аргументировать ее.

Материал: необходимо подготовить множество карточек с изображениями разных предметов.

Ход игры: ведущий должен разложить на столе много карточек, на которых изображены люди, животные, транспорт, природа, кухонные приборы и т.д. Помните, что карточек должно быть как можно больше (несколько десятков). Задача игроков в том, чтобы распределить карточки по тематическим группам. Такими группами могут быть: животные, растения, автомобили, самолеты, письменные принадлежности, книги и т.п. В итоге не должно остаться ни одной карточки без группы.

«Бывает и не бывает»

Цель: развитие умения быстро оценивать правильность озвученных фраз и их соответствие настоящему положению дел. Развитие логического мышления и координации.

Материал: резиновый мячик небольшого размера.

Ход игры: ведущий озвучивает игрокам разные ситуации, которые либо могут происходить в реальной жизни, либо оказываются совершенно фантастическими (лучше подготовить несколько десятков ситуаций заранее). Произнеся фразу, ведущий бросает одному игроку мячик. Ребенок должен его поймать и сразу бросить обратно ведущему. Одновременно с этим, игроку

нужно ответить: «Бывает» или «Не бывает», т.е. решение он должен принять очень быстро.

Вот несколько примеров таких ситуаций:

дерево варит кашу;
бабушка печет пирожки;
ручка смотрит телевизор;
подушка зевает и т.д.

Ситуации могут быть самыми разными, и никаких ограничений здесь нет.

«Отвечаем быстро»

Цель: развитие мышления и умения ассоциативно связывать предметы с их свойствами. Повышение скорости принятия решений.

Материал: резиновый мячик небольшого размера.

Ход игры: ведущий озвучивает игрокам какое-то известное ему существительное и в это же время бросает одному ребенку мячик. Задача ребенка: поймать мяч и бросить его обратно ведущему. Но во время броска, игроку нужно назвать какое-то прилагательное, характеризующее названное ведущим существительное.

К примеру, вы называете банан. Игрок должен сказать: «Желтый» или «Длинный», или нечто подобное. Если вы понимаете, что детям пока сложно играть в эту игру, упростите им задачу: перед началом игры обговорите, что именно они должны будут сказать. Т.е. дайте задание описать форму, размер, цвет или вкус того, что вы называете.

В случае если игра оказывается слишком простой, ее нужно усложнить. Вместо существительных можно называть несколько прилагательных, а ребенок должен понять, о чем речь, и дать вам ответ. Например, вы говорите: «Круглый, оранжевый и сладкий», а ребенок должен ответить, что это апельсин и т.п.

«Скажи наоборот»

Цель: развитие логического мышления, формирование и расширение словарного запаса.

Ход игры: Ведущий должен назвать игрокам любое прилагательное. Игроки должны называть противоположные слова - антонимы. К примеру:

медленный – быстрый;
тонкий – толстый;
белый – черный;
сухой – мокрый и т.д.

Как только дети начнут быстро подбирать антонимы и игра станет для них слишком легкой, можно начать предлагать им слова, для которых придумать антонимы сложнее. А можно вообще видоизменить игру: называйте детям любое слово, а они пусть придумывают как можно больше

слов, являющихся, по их мнению, противоположными. После каждого подхода можно обсуждать с игроками, почему они думают именно так.

«Расскажи мне»

Цель: развитие творческого и абстрактного мышления, развитие воображения и умения формулировать мысли.

Материал: игрушки - персонажей из сказок и мультфильмов.

Ход игры: ведущий должен называть игрокам персонажей из разных сказок или мультиков (сказки или мультики обязательно должны быть разными). Например, вы называете Зайца из «Ну, погоди!», Винни Пуха или Пятачка, Машу из «Трех медведей» или Лунтика (в случае, если дети не знают каких-то героев, предварительно можно показать им мультфильм или прочитать сказку).

Затем нужно придумать какое-то увлекательное начало истории, к примеру: «Лунтик и Пятачок пошли за мороженым...» После этого игроки должны продолжить историю и рассказать, чем все закончилось. Игра будет проходить намного интереснее, если все игроки будут придумывать по очереди по одному предложению.

«Назови одним словом»

Цель: формирование и расширение словарного запаса, развитие логического мышления. Формирование навыка составления групп предметов на основе общих признаков и способов применения.

Ход игры: ведущий озвучивает игрокам несколько слов, а игроки должны объединить их одним общим словом. К примеру:

ель, сосна, дуб – деревья;

лиса, волк, мишка – животное;

банан, груша, яблоко – фрукт;

кубик, машинка, кукла – игрушка и т.д.

Если захочется, игру можно видоизменить: ведущий называет какое-то общее понятие, а дети называют все, что может к нему относиться.

«Найди похожее»

Цель: развитие нестандартного, логического и абстрактного мышления, расширение кругозора. Развитие умения видеть то, что не бросается в глаза.

Материал: карточки с картинками.

Ход игры: ведущий показывает игрокам две карточки с изображениями не очень похожих на первый взгляд объектов. К примеру, на одной карточке может быть птица, а на второй – муха. Детям нужно отыскать и назвать то, что может их объединять (птица и муха летают, у них есть крылья и т.п.)

Со временем игру можно сделать сложнее – начать показывать карточки с совершенно непохожими объектами. Для примера можно взять ту же муху и письменный стол (у стола и мухи есть ножки, муха ползает по столу и т.п.)



«Нелепицы»

Цель: развитие логического мышления, развитие внимания. Формирование умения аргументировать свою точку зрения при помощи убедительных доводов.

Материал: специальные картинки-нелепицы, на которых изображены различные несоответствия.

Ход игры: ведущий показывает игрокам рисунок-нелепицу, на котором изображено то, чего в обычной жизни не встречается (см. картинку сверху). Игрокам нужно определить максимальное количество нелепостей на рисунке.

Чтобы игра была более увлекательной и интересной, можно разбить игроков на команды (заранее каждой команде назначается капитан – кто-то из взрослых) и устроить соревнования. Один и тот же рисунок ведущий показывает обеим командам. Игроки определяют нелепости, указывают на них капитану, а он их записывает.

На выполнение заданий дается определенное время, например, 3 минуты. Побеждает та команда, которая за это время найдет больше всего нелепостей. А в конце игры для закрепления результата ведущий может обсудить с игроками, почему они считают, что тот или иной элемент картинки является нелепым.

К примеру, если игроки заметили, что мальчик в кроватке находится на снежной улице, они должны сами рассказать, почему это нелепо. Если детям сложно объяснить нелепость или они вообще ее не заметили, ведущий методично объясняет, по какой причине представленные на картинке нелепости не могут иметь места в реальной жизни.

«Загадки»

Цель: развитие логического мышления у детей.

Ход игры: Изначально ведущий должен определиться с загадками – они должны соответствовать уровню развития игроков, не быть для них ни слишком простыми, ни слишком сложными. Играть можно с одним или несколькими игроками; также можно устраивать соревнования команд.

Ведущий загадывает загадку, а игроки должны дать правильный ответ. Чем меньше подсказок, тем игра сложнее. Если играют команды, победит та, игроки которой назовут больше правильных ответов с первого раза.

Другой вариант этой игры состоит в том, что игроки сами придумывают загадки. Ведущий задает слово, а игроки должны придумать вопросы, ответив на которые это слово можно отгадать.

«Где были – не скажем, но что делали - покажем»

Цель: развитие логического и абстрактного мышления, формирование навыка выражения мыслей без слов. Развитие координации.

Ход игры: Ведущий должен загадать какое-то несложное действие, например, игру в футбол, мытье посуды, работу за компьютером, чтение книги и т.п. При этом он ничего не говорит, а только показывает действие жестами и мимикой. Игрокам нужно понять, о чем идет речь.

Полезно играть с участниками по очереди: сначала дается попытка разгадать действие одному участнику. Если он отгадывает, следующий участник отгадывает новое действие, а если нет, то следующему нужно отгадать то же самое.

Другой вариант этой же игры: ведущий озвучивает какое-нибудь действие, а игроки должны показать его с помощью мимики и жестов. Также игроки могут сами загадывать действия и просить, чтобы их отгадали другие участники

Эта игра отлично подходит не только для дошкольников и школьников, но и для подростков и даже взрослых людей, ведь с помощью нее можно отлично провести время в любой компании.

«Найди тайник»

Цель: развитие пространственной ориентации и логического мышления. Формирование умения действовать по нарисованному плану.

Материал: бумага, линейка, карандаши и игрушка.

Ход игры: ведущий должен спрятать в помещении игрушку, а игроки (один или сразу несколько) должны ее найти. В помощь им ведущий рисует на листе бумаги схему комнаты со всем, что в ней находится. Отдельно выделяется место, где спрятана игрушка.

Чтобы усложнить игру, можно составить несколько планов. Первый план ведет к первой подсказке, второй - ко второй, а третий - к самой игрушке. Кроме того, можно дать задание участникам самим спрятать игрушку и нарисовать карту, а ведущий будет должен ее найти.

«Угадай по описанию»

Цель: развитие логического и творческого мышления. Закрепление в памяти детей значений слов и свойств разных явлений и предметов.

Ход игры: ведущему загадывает слово, но игрокам его не называет, а просто описывает. К примеру, если загадано слово «лампочка», можно описать ее так: «она похода на грушу, может висеть под потолком, днем она не нужна, а ночью только она дает свет» и т.д. Игроки должны как можно быстрее угадать то, что загадано.

Если игроков много, игру можно модифицировать: игрок, первым отгадавший предмет по описанию, сам начинает играть роль ведущего: загадывает слово и описывает его другим игрокам. А чтобы играть было легче, можно в самом начале объяснить игрокам, о чем будет идти речь: предметах, профессиях, погодных явлениях, животных, растениях и т.д.

2.4. Игры и упражнения на развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста

«Что бы ты сделал?»

Цель: Развивать воображение

Ход игры: Играют семь и более человек. Водящий - воспитатель выбирает простую ситуацию, например: «В лес пришел охотник». Детям предлагается показать, что бы они делали и говорили на месте лесных жителей или сказочных персонажей, например, зайца, лисы, медведя, лешего, водяного, собаки и т. д. Роли распределяются по жребию или по принципу игры в фанты. Один из игроков обязательно должен сыграть роль охотника.

Игрокам дается время на подготовку, после чего все показывают то, что делают, по их мнению, персонажи. Победителя выбирают все игроки. Он может быть и не один.

Примечание. При раздаче ролей нужно быть внимательным. Слова «Маша, ты Баба-Яга» могут обидеть ребенка и вызвать насмешки.

«Кто говорит?»

Цель: Развивать воображение

Ход игры: Играют семь и более человек. Выбирают простую фразу, например: «Здравствуйте, добро пожаловать». Каждому участнику дается задание произнести ее так, как какой-нибудь зверь, герой сказки или мультфильма. Например, как медведь, Баба-Яга, маленькая птичка и т. д.

Выбор задания происходит по жребию или по принципу игры в фанты. Игрокам дается время на подготовку, а потом все по очереди произносят предложенную фразу. Победителя выбирают сообща.

Примечание. Чем больше детей играет, тем больше образов можно придумать и тем интереснее играть. Но желательно, чтобы было поменьше похожих заданий: различить интонации льва, медведя и Змея Горыныча очень сложно.

«Сказка без конца»

Цель: Развивать воображение

Материал: Книга

Ход игры: Играют пять и более человек (если участников много, то можно командами). Детям читают сказку или короткий рассказ, но не дочитывают до конца. Его надо придумать самим. Через некоторое время каждый участник или команда рассказывает, чем, по их мнению, закончилась история. Причем одной из команд предлагается разыграть конец, другой — показать его жестами и т. д.

«Кем быть?», «Зоопарк»

Цель: Развивать воображение

Материал: Карточки с изображением людей разных профессий.

Ход игры: Играют семь и более человек. Выбирается водящий. Он на время выходит из комнаты. Остальные игроки вытягивают карточки и без слов, пантомимой, изображают человека на картинке за работой. Задача водящего - угадать, какую профессию показывает каждый из игроков. Если он называет все верно, то первый из названных занимает его место. Если же он ошибается или не знает, что ответить, то остается водящим на следующую игру.

Примечание. Каждый раз игроки должны изображать новую профессию, не повторяясь.

«Заводные игрушки»

Цель: Развивать воображение

Материал: Игрушки

Ход игры: Играют пять и более человек. Выбирается водящий - покупатель. Остальные участники игры - заводные куклы. Они выстраиваются в ряд. Водящий подходит и говорит: «Подхожу я к магазину и смотрю в его витрину. Выбираю, покупаю заводного - тут он называет любую игрушку или другой предмет, например медвежонка. Игроки немедленно принимают позу названной игрушки. Водящий подходит к одному из них и «включает», к примеру, нажав на пуговицу.

Ребенок изображает игрушку в движении так, как он ее себе представляет. Потом его «выключают» и смотрят следующую «игрушку». Когда все игроки показали свой вариант названного предмета, водящий выбирает, какой из них понравился ему больше всего. Он указывает на него со словами: «Покупаю что хочу, сколько надо заплачу». Указанный игрок занимает ею место, а водящий становится в «витрину».

Примечание. Водящий может «включать игрушки» по одной, но две или все сразу.

«Крокодил»

Цель: Развивать воображение

Ход игры: Один на игроков загадывает предмет или явление, тихо говорит другому. Тот жестаи и мимикой изображает это, не произнося ни слова.

Остальные игроки стараются угадать, что он показывает. Когда кто-нибудь верно назовет загаданное слово, игрок, который показывал, загадывает свой предмет, а угадавший изображает.

«Рисуем по кругу»

Цель: Развивать воображение

Материал: Бумага, цветные карандаши.

Ход игры: Играют пять и более человек. Участники садятся в круг. Каждый выбирает карандаш любого цвета, но лучше, чтобы цвета не повторялись. У водящего - простой карандаш. Он рисует квадрат и передает лист одному из игроков. Тот должен дорисовать какую-нибудь деталь, чтобы геометрическая фигура стала каким-то предметом, например, крышу, тогда это будет дом. Желательно, чтобы цвет дорисованных деталей соответствовал реальному (не стоит рисовать красную траву или фиолетовое небо). Дорисовав деталь, игрок передает листок дальше.

Тем временем водящий на следующем листе рисует новую фигуру и передает по кругу в другую сторону.

После игры можно сравнить рисунки, устроив «выставку».

«Небывалый зверь»

Цель: Развивать воображение

Материал: Лист бумаги, поделенный на три части пунктиром, карандаши.

Ход игры: Играют три и более человек. Игрок получает лист бумаги и рисует в первой трети его голову животного. Во второй трети он намечает двумя точками, откуда продолжать рисовать контуры зверей. Потом загибает по пунктирной линии свой рисунок так, чтобы ее не было видно. Второй игрок рисует ко второй четверти продолжение животного - туловище и передние ноги. Потом намечает границы его тела в третьей части листа и тоже загибает свой рисунок. Третий игрок дорисовывает задние ноги и хвост.

Получившемуся зверю можно дать имя и придумать историю - где живут эти существа и почему они такие необычные и обыграть.

«Сказка с продолжением»

Цель: Развивать воображение

Ход игры: Играют 8-12 человек. Водящий предлагает начало истории, например: «В темном-претемном лесу стояла маленькая избушка. И жили в ней двое детей - брат и сестра

Игроки по очереди, по одной фразе продолжают рассказ. В результате должна получиться законченная история.

Условия 1. Водящий может корректировать ход событий в рассказе, задавая игрокам наводящие вопросы.

Условия 2. Игрок не может отменить то, что уже сказано другими.

3. Заключение

Развитие познавательных процессов старших дошкольников подразумевает под собой определенную систему, которая направлена на развитие внимания, памяти, восприятия, мышления и воображения.

Задача воспитателя ДОО заключается в организации деятельности детей таким образом, чтобы она была содержательной и эмоционально-насыщенной, а самое главное – способствовала формированию практических навыков, которые будут необходимы для продолжения обучения в школе. Педагогу или воспитателю необходимо так организовать работу в дошкольном учреждении, чтобы ребенок мог применить собственные знания и умения в ходе решения поставленных задач.

Для развития внимания, памяти и мышления старшего дошкольника необходимо найти такие методы и способы работы, которые смогут повысить уровень представленных познавательных процессов. Методы и приемы работы должны быть разнообразными и интересными, чтобы ребенок смог увлечься образовательным процессом, в ходе которого у него будут формироваться познавательные процессы. Такими методами работы могут выступать различные игры (ролевые, дидактические), приемы (технология сотрудничества, создание проблемных ситуаций), а также активные и интерактивные технологии.

Опыт показывает, что использование интерактивных технологий обучения предоставляет возможности для поиска новых форм и методов работы, для изменения себя, для обучения вместе с детьми. Для эффективного использования интерактивных методов обучения на занятиях в детском саду, воспитатель должен тщательно планировать свою работу по применению того или иного интерактивного метода.

Для обучения ребенка в игре воспитатель должен подбирать такие игры, которые заинтересуют ребенка. Они должны быть красочными, эмоциональными и познавательными, в ходе которых будут формироваться все необходимые познавательные процессы. Работа воспитателя дошкольного учреждения должна строиться на основе того, что ребенок в дальнейшем перейдет на новую ступень обучения и воспитания - в школу. Поэтому действия дошкольных учреждений должны соответствовать запросам школы.

4. Список использованной литературы

1. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /. – СПб: Детство–Пресс, 2019.
2. Брежнева, Е.А. Формирование познавательной активности у старших дошкольников / Е.А.Брежнева // Дошкольное воспитание. – 2019. – №2.
3. Годовикова, Д.Н. Формирование познавательной активности / Д.Н. Годовикова. // Дошкольное воспитание. – 2021. – №5.
4. Дейкина, А.Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы / А.Ю. Дейкина. – М.: Просвещение, 2020.
5. Дыбина, О.В. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет / О.В. Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
6. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: учебное пособие / А.Н. Леонтьев. – М.: Академия. – 2020.
7. Маневцова, Л.П. О развитии познавательных интересов детей / Л.П. Маневцова. // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 11.
8. Мокеева, С.В. Развитие познавательного интереса старших дошкольников / С.В. Мокеева, Е.А. Кувалдина. // Научно–методический электронный журнал «Концепт». – 2016.
9. Репина, Т.А. Деятельность и взаимоотношения дошкольников / Т.А.Репина., Т.В.Антонова., О.М. Гостюхина. – М: Педагогика,1987.
10. Уржумова, А.С., Степанова, Н.А. Особенности познавательного развития старших дошкольников // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 5-2.

СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Мургузаева Виола Мулкум

МБДОУ МО г. Краснодар "Центр - детский сад № 131"

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:
консультация для родителей "Логико-математические игры дома с ребенком"

Номер свидетельства: СВ5822866

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космылина

17 октября 2022 г.



свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 — 65391

СВИДЕТЕЛЬСТВО

подтверждает, что

Мургузаева Виола Мулкум

МБДОУ МО г. Краснодар "Центр - детский сад № 131"

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

Консультация для родителей «Народное творчество как средство и условие осуществления национального воспитания»

Номер свидетельства: СВ6437107

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космылина

17 января 2024 г.

свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 — 65391



СВИДЕТЕЛЬСТВО

подтверждает, что

Мургузаева Виола Мулкум

МБДОУ МО г. Краснодар "Центр - детский сад № 131"

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

Конспект игры-путешествия

"Лесные жители" для детей старшей группы

Номер свидетельства: СВ6437056

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космынина
12 октября 2023 г.

свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 — 65391



СВИДЕТЕЛЬСТВО

подтверждает, что

Мургузаева Виола Мулкум

МБДОУ МО г. Краснодар "Центр - детский сад № 131"

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

Сценарий досугового мероприятия по Экологии

"Путешествие капельки"

Номер свидетельства: СВ6437005

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космылина
08 августа 2023 г.

свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391



СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Мургузаева Виола Мулдум
МБДОУ МО г. Краснодар "Центр - детский сад № 131"
опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:
сценарий развлечения по ПДД "Вежливые пешеходы"
для детей старшей группы

Номер свидетельства: СВ6458541

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



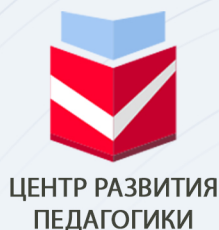
Ирина Космылина

20 июня 2024 г.



свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 — 65391

Российская Федерация
г. Санкт-Петербург



СВИДЕТЕЛЬСТВО об обучении

Регистрационный номер

26126

Дата выдачи

28 ноября 2024 года

Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-59675 от 23 октября 2014 года

Лицензия на образовательную деятельность №4276 от 19.11.2020 г.
Серия 78ЛО4 №0000171

Настоящее свидетельство подтверждает, что

Муртузаева Виола Мулкум

воспитатель
МБДОУ МО г. Краснодар "Центр - детский сад № 131"

успешно прошел(а) обучение и освоил(а)
учебный материал образовательного курса по теме:

«Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО»

Продолжительность курса 16 часов.

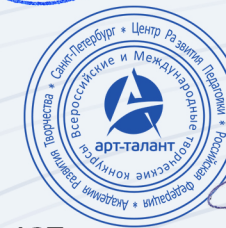
Обучение и предоставление материалов проводилось
Центром Развития Педагогики на базе
образовательной платформы «АРТ-талант»

Генеральный директор
Центра Развития Педагогики



Ковалева Л. А.

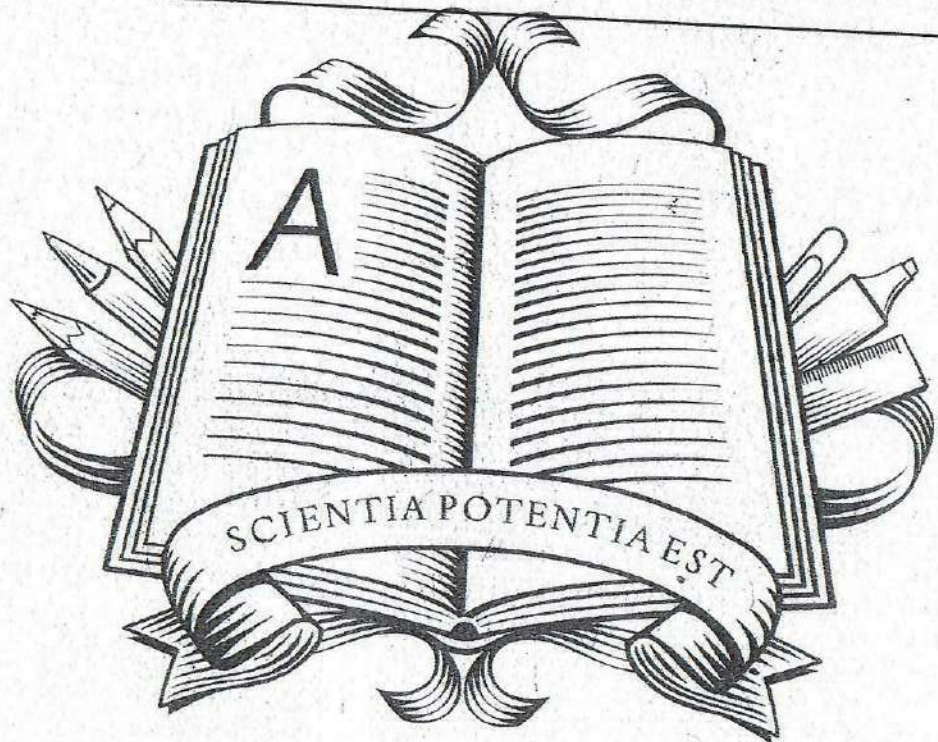
Руководитель проекта
Академия Развития Творчества «АРТ-талант»



Воронова Т.

Удостоверение

о повышении квалификации



№

Регистрационный
номер

У2023244015 от 15.08.2023

00101-4_13

Школа менеджера образования

Удостоверение
подтверждает, что

Муртузаева
Виола Мулдум

прошла обучение
по дополнительной
профессиональной
программе

ФОП ДО: изменения в образовательной
программе, работа с родителями и
обязательные педтехнологии

в объеме

72 часа

в срок

с 15 июня 2023 г.
по 14 августа 2023 г.

Негосударственное образовательное частное учреждение
организации дополнительного профессионального образования
«Актюнь»

Москва, 2023

Директор
Зацепин Д. А.



УДОСТОВЕРЕНИЕ

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232422449402

Документ о квалификации

Регистрационный номер

14-6/0210-24

Город

Краснодар

Дата выдачи

02 октября 2024 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Муртузаева
Виола Мулдум**

в период с 23.09.2024г. по 02.10.2024г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки»

по дополнительной профессиональной программе

Первая помощь

(обучение лиц, обязанных и (или) имеющих право
оказывать первую помощь)

в объёме

16 часов



Руководитель

Чуба А.Н.

Секретарь

Максимова С.М.